

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Стакановская средняя общеобразовательная школа
имени лейтенанта А.С.Сергеева»
Черемисиновского района Курской области

Согласована с Советом родителей протокол №1 от 30 августа 2023г. Председатель ____/А.Ю.Щевелева/	Принята педагогическим советом от 30 августа 2023 г., протокол №1	Утверждена приказом по школе № 52 от 30 августа 2023 г. Директор ____Е.В.Познякова/
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2026 учебные годы

«Школа - современная образовательная среда: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Стакановская средняя общеобразовательная школа имени лейтенанта А.С.Сергеева» Черемисиновского района Курской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствовать образовательную среду школы, направленную на достижение современного качества образования и результатов социализации обучающихся</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Достичь качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития успешных детей. 3. Создать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии 4. Совершенствовать единой информационной системы «Цифровая среда». 5. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>

<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Усиление информационной открытости школы. 3. Повышение качества общего образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности. 4. Развитие цифровой образовательной среды школы. 5. Развитие школы в соответствии аккредитационными показателями 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
--	---

<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Первый этап – август - декабрь- 2023- аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап – январь 2023г -август 2026 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Третий этап –август 2026- декабрь 2026 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>: Средства субсидии на муниципальное задание</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей на 75%; 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>

	<p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию, прошли обучение по программам, связанным с реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> <p>Усовершенствована цифровая образовательная среда школы</p> <p>Усовершенствовано функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Развитие ФООП в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p>
	<p>3. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.</p> <p>5. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>6. Система мониторинга качества образования.</p> <p>7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно- общественной оценки деятельности ОУ.</p> <p>11. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.</p> <p>12. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</p> <p>13. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>14. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p>

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников; - совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства. Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются: □ организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научнообоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОУ (по Уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Стакановская средняя общеобразовательная школа имени лейтенанта А.С.Сергеева» Черемисиновского района Курской области
Тип и вид ОУ	среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная казенная
Статус учреждения	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Стакановская средняя общеобразовательная школа имени лейтенанта А.С.Сергеева» Черемисиновского района Курской области
Учредитель	Администрации Черемисиновского района в лице Управления образования
Год основания	1988г
Лицензия на образовательную деятельность	серия 46 Л 01, №0000523, регистрационный номер 2361, выдана Комитетом образования и науки Курской области 02 августа 2016 г
Государственная аккредитация	Серия 46 А 01, № 0000094, регистрационный номер 1411, выдана комитетом образования и науки Курской области 09 апреля 2015 года, срок действия – до 08 апреля 2027 года
Режим работы	пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11х классов, одна смена, средняя наполняемость классов 5 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников
Юридический адрес	306452 Курская область, Черемисиновский район, Стакановский сельсовет, с. Стаканово, д.24

Телефон/факс	(847159) 3-64-57
Электронная почта	stakanovo2008@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-stakanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru
Администрация школы Директор	Позднякова Е.В., первая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования РФ»;
Заместители директора	Борзенкова Н.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, первая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования РФ»; Калугина Л.В. заместитель директора по воспитательной работе, первая квалификационная категория, «Почётный работник сферы образования РФ»

МКОУ «Стакановская средняя общеобразовательная школа имени лейтенанта А.С.Сергеева»

Черемисиновского района Курской области находится в типовом здании по проекту 1988 года. Двухэтажное здание школы расположено в центре села, территория которой ограждена по периметру, имеется 1 въезд. В школе имеется 2 автобуса на 22 посадочных места, которые осуществляют ежедневный подвоз детей. Филиалов нет.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (срок обучения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения 5 лет); - основная образовательная программа среднего общего образования(срок обучения 2 года);
- дополнительное образование для детей и взрослых

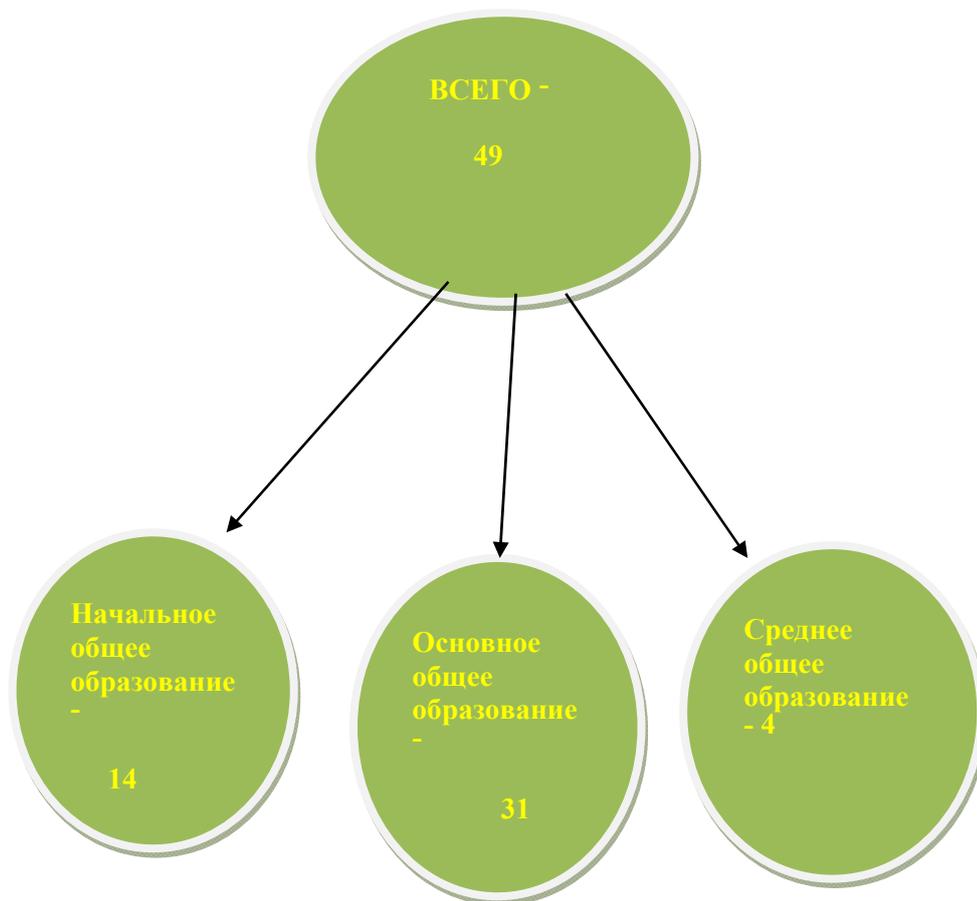
Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. В рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности во второй половине дня обеспечена занятость учащихся по интересам.

Реализуемые уровни образования

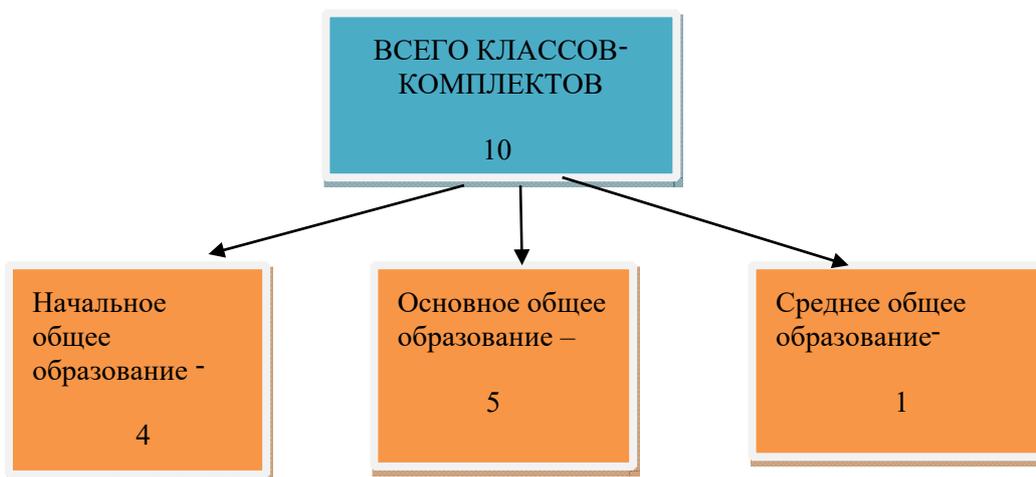
Уровни образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации
Начальное общее образование	Очная	4	До 08 апреля 2027 года

Основное образование	общее	Очная	5	До 08 апреля 2027 года
Среднее образование	общее	Очная	2	До 08 апреля 2027 года

Характеристика контингента обучающихся



Число классов- комплектов



В 2023-2024 учебном году в школе обучают 49 учащихся. На уровне начального общего образования 4 класса-комплекта - 14 учащихся, на уровне основного общего образования - 5 классов- комплектов – 31 учащихся и на уровне среднего общего образования- 1 класс-комплект – 4 учащихся.

Число обучающихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень начального общего образования	25	21	14
Уровень основного общего образования	39	29	31
Уровень среднего общего образования	1	4	4
ВСЕГО	54	54	49

Учет детей по Стакановскому муниципальному образованию в возрасте от 1 до 18 лет показывает, что в перспективе на ближайшие 3 года при общей демографической проблеме контингент школы будет уменьшаться на 5%. Анализ трудоустройства выпускников показывает, что после окончания школы некоторая часть выпускников желают продолжить обучение в СПО, ВУЗах.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Контингент родителей неоднородный, но преобладают по национальному составу - русские, по социальному составу – рабочие, служащие и неработающие.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Показатели	Всего
1.	Количество обучающихся в школе	49
	1-4 классы	14
	5- 9 классы	31
	10-11 классы	4
2.	Количество детей из многодетных семей	22
	1-4 классы	7
	5- 9 классы	15

	10-11 классы	0
3.	Количество детей - сирот	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
4.	Количество детей категории «Ребёнок – инвалид»	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
5.	Количество детей находящихся под опекой и попечительством	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
6.	Количество детей из неполных семей	10
	1-4 классы	4
	5- 9 классы	5
	10-11 классы	1
7.	Количество детей, которым предоставлено временное убежище на территории РФ	0

	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
8.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
9.	Количество детей из семей ГЖС	0
	1-4 классы	9
	5- 9 классы	8
	10-11 классы	0
10.	Количество детей, состоящих на учёте в КДНиЗП	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
11.	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
12.	Количество детей «группы риска»	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
13.	Количество детей, находящихся в социально опасном положении	1
	1-4 классы	0

	5- 9 классы	1
	10-11 классы	0
14.	Количество детей из малообеспеченных семей(справка отдела соцобеспечения)	2
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	2
15.	Количество детей, обучающихся на дому	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
16.	Количество детей с ОВЗ ЗПР	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
17.	Количество детей, обучающихся по программе VIII вида	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
18.	Количество детей, получающих инклюзивное образование	0
	1-4 классы	0
	5- 9 классы	0
	10-11 классы	0
19.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	1
20.	Количество семей, находящихся в ТЖС	0
21.	Количество многодетных семей	10
22.	Количество малоимущих семей	1
23.	Количество неполных семей	9
24.	Количество семей, имеющих детей - инвалидов	0

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Стакановский СДК, Стакановская сельская библиотека, совместно с которыми школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Структура кадрового состава школы

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. 19 учителей составляют сплоченный коллектив единомышленников. 47% педагогов – выпускники нашей школы, которые когда-то по примеру своих наставников избрали трудную, но благородную судьбу учителя.

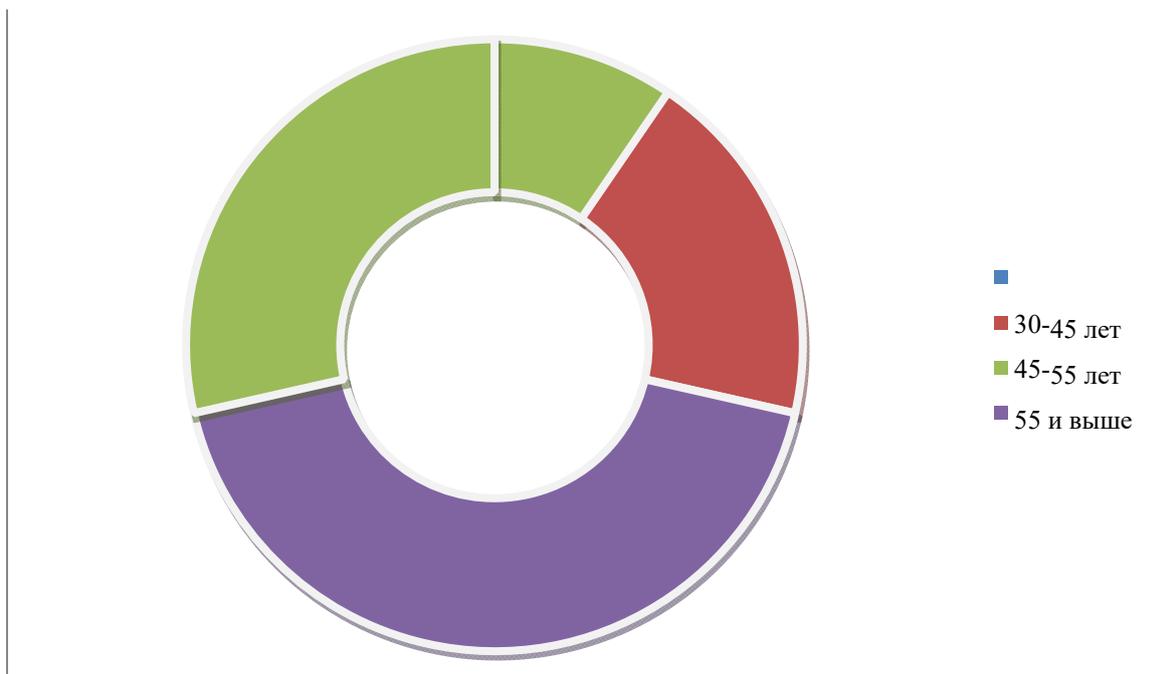
В школе есть специалисты: 1 педагога-психолога, 1 социальных педагога.

Категория и количество педработников в 2023-2024 учебном году	
Соводящие работники (всего):	
Соводитель	
Зестители руководителя	
дагогические работники(всего):	
ом числе:	
рший вожатый	
дагог-библиотекарь	
ебно-вспомогательный персонал (завхоз, уборщик служебных помещений, сторож, операторы газовой котельной, повара)	
Итого	4

Вакансий нет. Средний возраст педагогических работников - 45 лет. 6 педагогов имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»

образование педагогических работников, кол-во	личие квалификационных категорий, кол-во	таж работы, кол-во	женщины/ мужчины
Среднее специальное – 3	Средняя – 0 чел.	5 лет – 0 чел. 15 лет – 2 чел. более 15 лет – 16 чел.	3
	Средняя – 13 чел. в ответстве занимаемой должности -6 чел.		

Возрастной ценз педагогических работников



Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности, имеются:

- учебные кабинеты – 14,
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- библиотека ;
- столовая с пищеблоком ;
- кабинет психолога;
- учительская.

Учебные кабинеты МКОУ «Стакановская средняя общеобразовательная школа имени лейтенанта А.С.Сергеева» Черемисиновского района Курской области физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии оснащены учебно-практическим, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально- технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Уставом школы, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Формами самоуправления являются

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- Совет родителей,

были выявлены ключевые проблемы и сформулированы актуальные задачи на ближайшие годы, а также на основании приоритетов и целей государственной политики и социально-экономического развития образования, планируемых макроэкономических показателей по итогам реализации государственной программы.

Краткое изложение результатов достижения задач программы развития 2019-2022 гг.

показано в таблице 1.

Таблица 1

Результаты решения задач программы развития школы, предыдущего периода (2019-2022 гг.)

Задача	Достиженный результат	Результат деятельности	Необходимость пролонгирования работ
Расширение образовательного пространства временной школы	Сформулированы и структурно определены подразделения образовательного учреждения, выполняющие задачу обеспечения открытости, доступности образования. Определены компоненты формирующейся инновационно-технологичной образовательной среды. Создана система диалога «заказчиками» образовательных услуг и родителями.	Создана система управления школой. Определены ключевые инновационные задачи. Создан школьный информационный портал, 10% педагогов активно включены в работу. Привлекаются партнеры (школы, представители работодателей, в т.ч. компаний), проводятся уроки и открытые мероприятия.	Необходимость продолжения системы управления по инновационным направлениям, расширение управления партнерным сообществом в контексте стратегического управления.
Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях временной школы	Ведутся работы по систематическому и прерывному развитию кадрового потенциала школы, сохранению материально-технического потенциала. Ведутся работы по созданию и расширению образовательной среды школы открытого инновационного типа.	Создан информационный образовательный портал. Создана и реализуется команда образовательного портала – написаны методические рекомендации.	Увеличение охвата педагогов и родителей, привлеченных в образовательные условия – формирование образовательного пространства. Расширение спектра взаимодействия по всем направлениям деятельности с родителями.

	разовательного пространства. осуществляется перечень мероприятий по сохранению и укреплению здоровьесберегающей среды и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	люченность ИТтехнологий, средств и ресурсов не менее, чем в 25% уроков школы. издан методический чат по обмену опытом внедрению информационных образовательных технологий на уровне образовательных организаций России. Определена система психолого-педагогического сопровождения обучающихся	вление уровня безопасности в тексте реализации информационных технологий.
дернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса	дется работа по непрерывному наращиванию качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области. вышение методического и инновационного потенциала школы, развитие инновационной активности и творческой Инициативы педагогов и обучающихся	ширился перечень мероприятий различных уровней, где совершенствуется практика работы в информационной де. Участие в конкурсах инновационных продуктов и проектов. Публикация разработок и статей.	одолжить работу в данном направлении и разработать план развития данного направления
здание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	уществляется перечень мероприятий по сохранению и укреплению системы психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. В план воспитательной работы включены и реализуются мероприятия для поддержки и презентации индивидуальных талантов	е 30 победителей по конкурсам разного уровня ежегодно. образовательные программы включены параметры развития и оценки личностных достижений	овести переход на индивидуальные образовательные программы и планы. Разработать алгоритм осуществление индивидуализации обучения

Анализ потенциала развития школы построен на выявленных в ходе подведения итогов деятельности школы по программе развития школы за предыдущий период(2019-2022гг.), где коллективом школы были выявлены ключевые проблемы

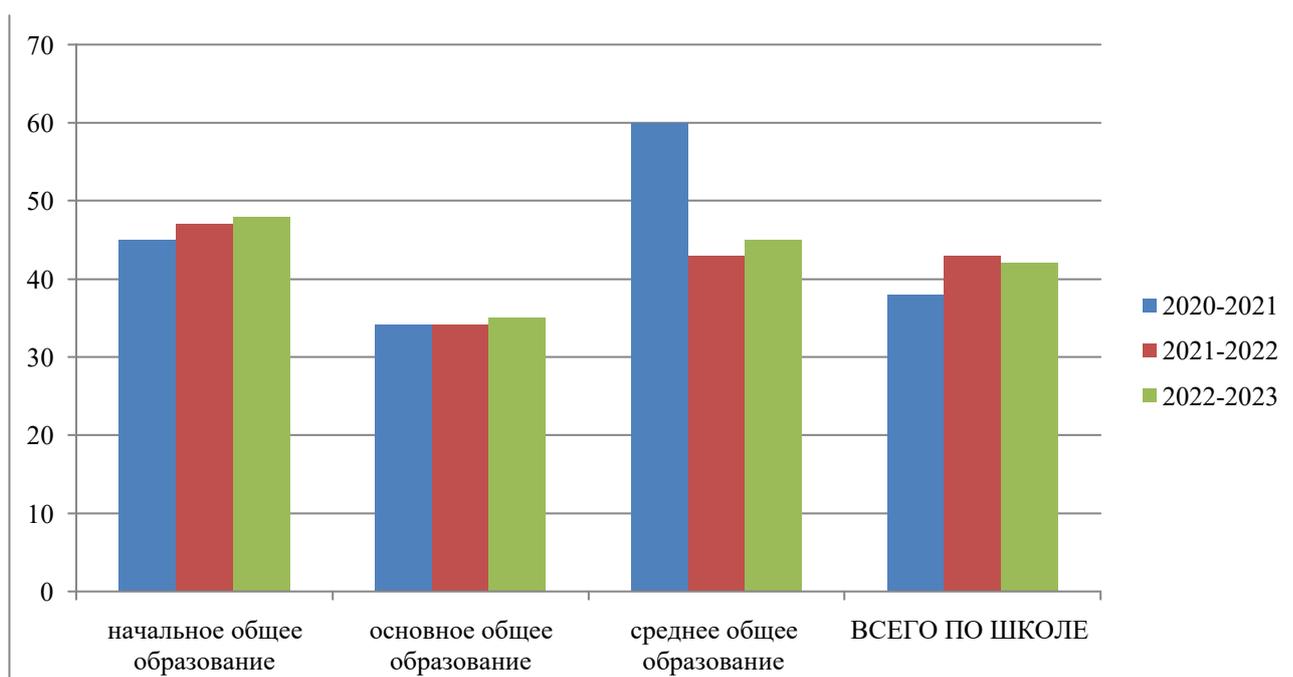
Необходимо:

1. Модернизировать содержательную и технологическую составляющую образовательного процесса.
2. Создать условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
- 3.Расширить образовательное пространство современной школы.

Исходя из этого, одной из основных задач педагогического коллектива учреждения является повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должная образовательная подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Контингент обучающихся школы достаточно сложен и разнороден. За последние три года качество и успеваемость во 2-11-х общеобразовательных классах следующие:

	20 - 2021				21 - 2022				22 - 2023			
	успеваемость		схожесть		успеваемость		схожесть		успеваемость		схожесть	
	в %	от общего колич.	в %	от общего колич.	в %	от общего колич.	в %	от общего колич.	в %	от общего колич.	в %	от общего колич.
О		%		0%		%		5,5 %		%		5
О		%		3		%				%		
О		%		%		%		00 %		%		
ШКОЛЕ		%				%		3,0 %		%		



Показатель успеваемости на протяжении трех последних лет стабилен, показатель успешности вырос на 12,6%.

Организация работы по поддержке талантливых детей

В школе ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

- С целью выявления одаренных обучающихся и формирования устойчивого интереса к изучению учебных предметов в школе организуется и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Традиционно ученики школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру для всех».

Результаты участия обучающихся в олимпиадах:

учебный год	звание олимпиад	результаты		
		количество участников	бедители	победители
2021-2022	Муниципальные олимпиады География Историческое краеведение Русский язык Технология Математика Литература Физическая культура Музыка Биология	5	1	
	русский язык Литература			

2-2023	Муниципальные олимпиады География Литература(Сириус) Обществознание Русский язык (Сириус) ИЗО Литература Музыкальная культура История (Сириус) Биология(Сириус) Английский язык Физика	5	1	1
--------	---	---	---	---

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что недостаточно внимания уделяется одарённым детям.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

(В 2020 году ОГЭ не проводилось из – за COVID-19)

предмет	кварталы	к-во учащихся в классе	кол-во сдавших ОГЭ	получили отметки (оценок)				средний балл	средний балл по предмету	качество
				5	4	3	2			
Русский язык	19								100	
	21							100	100	
	22	2							100	
	23								100	
география	19								100	
	21								100	
	22	2							83	
	23								100	
биология	19								100	
	21									
	22	2							100	
	23							100	100	
география	19								100	100
	21									
	22	2							100	100
	23									
Обществознание	19								100	
	21									
	22	2							100	
	23								100	

Сравнительный анализ ОГЭ за 5 лет в совокупности с качественными и количественными показателями показывает, что основные компоненты содержания обучения по учебным предметам на базовом уровне сложности осваивает большинство обучающихся.

Выпускники 9 класса показывают достаточный уровень овладения учебным материалом на базовом уровне по русскому языку, географии, биологии. В 2023 году в сравнении с 2022 годом понизился средний балл по русскому языку на 0,4 балла. В 2023 году в сравнении с 2022 годом повысился средний балл по математике на 0,75 балла. Кроме того отмечается снижение среднего балла по обществознанию. По математике в 2019,2022 году не все дети достигают минимального порога.

По итогам результатов ГИА в 9 классе за 5 лет в школе для учителей-предметников разработан план мероприятий, направленных на повышение качества преподавания учебных предметов.

Доля выпускников 9-х классов за 5 лет, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов-100 %

Доля выпускников 9-х классов за 5 лет, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов-0 %.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

(В 2020 году в ЕГЭ не участвовали из – за COVID-19)

предмет	ды	л-во учащихся в классе	л- во сдававших ЕГЭ	сдавших ЕГЭ	едний балл	л-во выпускников абравш минимальн КОЛ-ва баллов
русский язык	9					
	0					
	1 ГВЭ	3				
	2					
	3	0				
Математика (базовая)	9					
	0					
	1					
	2					
	3	0				
Математика (профильная)	9	2				
	0	4				
	1	3				
	2	1				
	3	0				
Биология	9	2				
	0	4				
	1	3				
	2	1				
	3	0				
Физика	9					
	0					
	1	3				
	2					
	3	0				
Химия	9					
	0					
	1	3				
	2					
	3	0				

Сравнительный анализ ЕГЭ за 5 лет показывает, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. На протяжении 5 лет стабилен

процент учащихся преодолевающих порог успешности по русскому языку, математике(профильной), биологии , физике, обществознанию

Доля выпускников 11-х классов за 5 лет, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов-100 %

Доля выпускников 11-х классов за 5 лет, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов-0 %.

Востребованность выпускников школы

год	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение в ВУЗах (%).	Количество выпускников, продолживших обучение в Ссузах (%).
021			00%
022		100%	
023			

Инновационная деятельность школы

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В планировании методической работы школы и МО отображается тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В школе традиционно проходят методические недели.

Созданы условия для развития потенциала педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха:

1. Обеспечено прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы (в т.ч. и дистанционные курсы).

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
обучено на КПК	16	20	20

2. В школе систематически проводятся открытые уроки, согласно установленному графику и запланированной методической теме. Увеличилось количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне, а также учителя делятся опытом с коллегами в рамках МО.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
проведено открытых уроков	10	12	14
из них на муниципальном уровне	4	3	4

3. Учителя школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года»,

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Учитель года»	1	1	1

Основные направления работы:

1. Повышение категориальности педагогического коллектива (90%) аттестация педагогов на первую или высшую категории).

2. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
3. Создание условий для педагогов, которые имеют возможность поделиться опытом со своими коллегами через проведение открытых уроков, мероприятий на муниципальном уровне, а также через публикацию материалов в различных источниках.
4. Повышение квалификации педагогов в рамках реализации ФГОС и ФООП
5. **Система воспитательной работы в школе «Школа – наш второй дом»**

Воспитательная работа направлена на создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота своей страны.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- ✓ единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- ✓ индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- ✓ реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- ✓ активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- ✓ открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Приоритетными направлениями воспитания в школе являлись:

1. гражданско-патриотическое воспитание

(Уроки мужества, Смотр строя и песни; литературно- музыкальная композиция)

2. гражданско-правовое воспитание

(Дни правовых знаний; выборы школьного актива; Дни добрых дел, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, Международный день толерантности и др.)

3. творческое развитие личности

(выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративноприкладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность)

4. экологическое воспитание

(тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; организованы экскурсии по историческим местам города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в акциях-конкурсах «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», в городской выставке «Юннат»; участие в реализации проекта по благоустройству территории, сбор макулатуры)

5. краеведческое воспитание

Задачи по данному направлению решались главным образом силами классных руководителей и родителями, на уроках географии, истории, классных часах.

6. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ключевые дела по данному направлению: работа в рамках школьного спортивного клуба «Движение», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи,

мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися

«Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; консультации психолога; классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

По итогам проведения мероприятий наблюдается положительная динамика позитивной социализации учащихся, через воспитание гражданственности, патриотизма, творчества. Обучающиеся школы приняли участие в 35 школьных мероприятиях и в 28 мероприятиях районного, областного уровней.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школе организована работа в системе дополнительного образования.

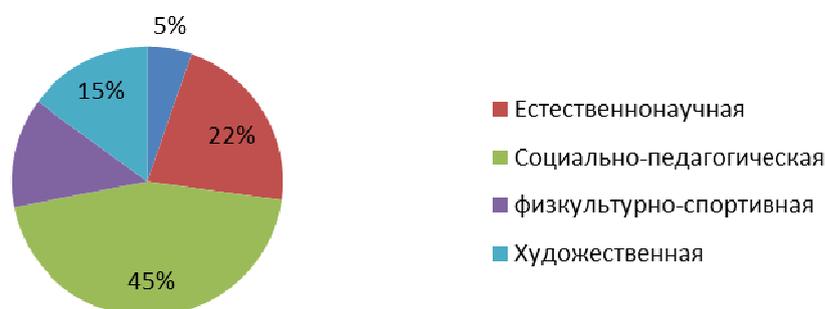
С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества детских объединений и численности обучающихся.

Сравнительный анализ количества кружков

Наименование направленности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Художественная	3	5	5
Естественнонаучная	2	2	2
Социально-гуманитарная	1	1	1
Физкультурно-спортивная	3	2	2
Техническая	1	1	1
Туристско-краеведческая	2	2	2

Такой спектр программ дал возможность практически каждому ребенку получить дополнительные знания, это показывает высокий процент охвата школьников дополнительным образованием.

Распределение кружков по направленностям



Вывод: Отмечены положительные моменты работы школы:

Традиционные мероприятия проходят на хорошем уровне, получают высокую оценку детей и родителей. Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах,

фестивалях различного уровня. Большинство классных руководителей работают по разработанной воспитательной программе.

Но есть и недостатки в организации воспитательной работы учреждения: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Практически не развивается школьное самоуправление, а одним из важных критериев развития школы является Ученическое самоуправление. Необходимо активизировать работу «Совета старшеклассников»

Коллектив школы активно включается в работу по реализации Национальных проектов образования.

Национальный проект включает в себя несколько проектов: федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» в школе проводится увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и физкультурно-спортивной; дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

Главной задачей образования является не только овладение суммой знаний, но и развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Очевидно, что одно только общее образование не в состоянии решить эту проблему. Новые задачи, которые современная жизнь ставит перед образованием, можно решить, лишь объединив усилия всего педагогического сообщества, поэтому одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет не только выживать, но и динамично развиваться. Осуществляется сетевое взаимодействие в дополнительном образовании. Наши обучающиеся, кроме школы, получают дополнительное образование на базе МКОУДО «Черемисиновский детский дом творчества».

В рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2024 году планируется создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Педагогический коллектив школы постоянно ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В организации образовательного процесса (совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса - содержанием, взаимодействием деятельности учителя и ученика, методами, формами и средствами обучения) появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательных отношений. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой. Большинство применяемых в школе технологий ориентированы на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Педагогический коллектив использует современные технологии:

1. Проблемно-поисковое обучение.
2. Портфолио как технология инновационной школы.
3. Модульное обучение.

4. Групповые технологии.
5. Проектная технология.
6. Разноуровневое обучение
7. Информационно-коммуникативные технологии

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 93% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 88% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 91% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 75% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 53% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдадут предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи (2 ребенка воспитываются в приемной семье). Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточный, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы Внимание к вопросам здоровья заметно возросло в последние годы. Для решения данного вопроса в школе разработана программа «Здоровье». Постоянно проводится мониторинг здоровья учащихся. Основные задачи программы «Здоровье»:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Организация обеспечением горячим питанием всех обучающихся школы.
3. Организация спортивных занятий для обучающихся школы.
4. Организация спортивных соревнований, игр для обучающихся, педагогов и родителей.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению некоторых заболеваний.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, отслеживается следующая информация – количество обучающихся на дому, детей-инвалидов, количество обучающихся, имеющих определенную физкультурную группу, хронические заболевания, определенную группу здоровья, количество пропущенных уроков.

Большинство учеников с основной физкультурной группой, четвертая часть с подготовительной. В течении трех лет ситуация достаточно стабильная.

Большинство учеников со второй группой здоровья, треть – с третьей. Идет снижение количества обучающихся с первой группой.

Вывод:

1. Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение обучающимися спортивных секций и кружков, использование в процессе обучения здоровьесберегающих технологий позволяют добиваться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями не увеличивалось.
2. Необходимо продолжить сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
3. Расширить перечень спортивных кружков для учащихся школы: танцы, легкая атлетика, теннис, баскетбол и другие.
4. Продолжить работу по осуществлению тематических проектов, конференций, диспутов, пропагандирующих здоровый образ жизни.
5. Продолжить работу по проведению Дней здоровья, оздоровительных мероприятий в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.

Активизировать работу в данном направлении и изменить динамику в сторону сокращения заболеваемости учащихся - одна из задач школы

В школе выполнены требования согласно паспорту безопасности школы ,речевое оповещение, видеонаблюдение, наружное освещение.

Глава 2. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы

Анализ ситуации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы; потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации.

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государственного стандарта. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования;
- анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей: ежегодно бывшие выпускники приводят в школу своих детей, высказывая позитивное отношение к школе;
- удовлетворенность обеспечением безопасности, заботы и поддержки в образовательном учреждении.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

- отсутствие современной модели учителя и концепции повышения профессиональной компетентности педагога;
- недостаточная подготовка педагогических кадров для системы непрерывного образования, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога.
- низкий уровень работы с одаренными детьми;
- профессиональное выгорание; **SWOT – анализ**

Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализе.

	состояние актуального внутреннего потенциала		оценка перспективного развития в соответствии с внешним окружением	
	сильные стороны (преимущества)	слабые стороны	О Возможности	Т Угрозы
факторы, обеспечивающие развитие Школы				

<p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы</p>	<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством</p> <p>Приобретен опыт участия в грантовых конкурсах</p>	<p>достаточное финансирование Школы</p>	<p>ширение спектра образовательных услуг, включения в различные программы и проекты</p>	<p>менения экономической политике государства в области образования</p>
---	---	---	---	---

<p>Качество образования</p>	<p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 98 %</p> <p>Высокий уровень участия обучающихся в творческих, спортивных курсах</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом исследований ДО</p>	<p>Недостаточное качество образования школы за последние три года</p> <p>Низкая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p> <p>Недостаточно развита темная работа</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов в отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога с расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
------------------------------------	---	--	---	--

<p>программное обеспечение гальности олы</p>	<p>Вариативность программ урочной гальности НОО, ОО, СОО обеспечивающих % занятость обучающихся с 1- классы еподавание курсов по выбору обучающихся</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>личение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>тсутствие разнообразия авторских программ урочной гальности, что снижает уровень мотивации обучающихся</p>
---	---	--	---	---

<p>нологическое информационное обеспечение гальности олы</p>	<p>работаны рабочие программы по всем предметам общего плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП наличие Интернета локальной сети в школе, охват обучающихся использованием электронного обучения составляет 100 %</p>	<p>обладание в деятельности педагогов традиционных изовательных технологий, сентированных групповое иение, что приводит к низким изовательным результатам отдельных нающихся групп риска. остаточный уровень пользования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема иения ими современными ормационным и технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного разования и сетевой мы взаимодействия. навлечение преподавателей высших зведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации повышения практико-ориентированной равленности обучения</p>	<p>егрузка учителей жение личной заинтересованности обучающихся в результатах изовательной деятельности а сдерживания развития иативности форм обучения</p>
---	---	--	---	---

<p>инфраструктурное обеспечение эффективности работы</p>	<p>школа размещена в 2-х этажном здании в 1988 году постройки проектная наполняемость 26 учащихся. 14 предметных учебных кабинетов</p>	<p>недостаточность материально-технической базы библиотеки недостаточная психологическая грамотность родителей (конкретных представителей)</p>	<p>Растущая потребность детей в создании медиатеки родителей расширению консультационно-светильской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей</p>	<p>развитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению инновационности обучающихся и родителей в обучении образовательных услуг</p>
--	--	--	---	---

<p>Материально-техническое обеспечение эффективности образовательной организации</p>	<p>Наличие материально-технической базы для реализации «Информационной технологии»</p>	<p>отсутствие современной материально-технической базовой среды школы, способной обеспечить индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения</p>	<p>участие в грантовых программах разного уровня по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>полнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности школы и отсутствию стратегии ее развития из-за неинформационного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию</p>
---	--	--	--	--

<p>ровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>бильный профессиональный состав педагогов</p> <p>ичие опыта инновационной деятельности.</p> <p>иативность форм повышения квалификации.</p>	<p>остаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной педагогической деятельности педагогов Школы.</p> <p>остаточная подготовленность педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p>	<p>деление в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p> <p>работка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>холого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>ациональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>остаточная эффективность повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
--	---	---	--	--

<p>психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>тема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>г социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах</p>	<p>поуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и .</p> <p>остаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.</p>	<p>личение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>личение количества детей с трудностями в обучении (в т. ч. ВГ проявлениями социальной дезадаптации) при остаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
--	--	---	--	--

	<p>ошо развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p>	<p>остаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	---	--	--	--

<p>иально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг.</p> <p>общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию поддерживающих инициативы Школы.</p>	<p>нородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>зкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>влечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>развитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>
<p>система связей Школы социальными институтами окружения</p>	<p>личие договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ</p>	<p>сутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся</p>	<p>витие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>развитие необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не дает ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>

	<p>особствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе</p>			
<p>инновационная репутация Школы в системе образования</p>	<p>2011г. по 2015г. школа являлась региональной инновационной площадкой по теме программа адаптации детей, слабоговорящих и неговорящих на русском языке в условиях образовательного учреждения с полиэтническим составом обучающихся (модель сетевого взаимодействия)»</p> <p>2015г. по 2018г. школа являлась региональной стажировочной площадкой по теме «Освоение русского языка и адаптации детей-инофонов в образовательном учреждении с</p>	<p>сутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного</p>		<p>сутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения</p>

<p>Система управления школой</p>	<p>существует высококвалифицированная управленческая команда. В Школе действуют Общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский совет, ежегодный родительский совет, общешкольное родительское собрание, обучающихся. Совет</p>	<p>высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. высокий уровень включенности в систему управления Школой и родительской ученической общественности в и с низкой социальной</p>	<p>повышение эффективности управления Школой в условиях реализации программы предполагается расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членом управленческой команды.</p>
---	---	--	---	---

Итоги SWOT-анализа работы новой школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы (общешкольный родительский комитет), которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию; □ нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- средний балл по основным предметам ниже муниципальных результатов. Снижение результатов государственной итоговой аттестации напрямую зависит от допуска к экзаменам учеников, которые имеют "пограничные" знания по предмету (между "2" и "3").

В контексте реализации стратегии развития образования до 2026 года образовательной организацией представлен **«желаемый образ»** :

1. Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса
2. Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Глава 3. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии образования

Школа призвана создавать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, с одной стороны обеспечивать адаптацию к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на изменяющийся социальный заказ. Главное предназначение школы – социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические

понятия: базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2019- 2023 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства; принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения; принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных 39 методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика; принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана; принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства; принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого.

3.1. Ценности школы

Современные принципы образования - это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать

компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями

□ **качество** образовательных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта;

- **успешность ученика** – обеспечение успешности в образовательном пространстве и в практической трудовой деятельности;
- **адаптированность** - умение быстро реагировать на изменения условий окружающей среды;
- **здоровьецентризм** - ориентация участников педагогического процесса на формирование потребности в здоровье и ЗОЖ;
- **конкурентноспособность** – умение создавать конкурентные преимущества в деятельности;
- **командность** – коллегиальность принятия важнейших решений и приверженность коллективным ценностям и целям;
- **доброжелательность в отношениях** как с учениками, так и в педагогическом коллективе.

Идея программы - все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия школы

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях учебно - воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий; совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

Учащихся и их родителей—

В предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Основные положения концепции школы

1. Выпускник школы, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях стремительных социально-экономических, политических и прочих изменений в современном обществе, должен обладать универсальной школьной подготовкой и ключевыми компетентностями. Владение экономико-правовыми знаниями, коммуникативной культурой является важным условием, которое позволит выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере жизни общества.

Это определяет необходимость развития гуманистического образования в школе как системообразующего, что позволит обеспечить:

- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- правовой и экономической грамотности;
- зрелость гражданской позиции;
- общую эрудицию;
- взвешенную критичность мышления.

2. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание, саморазвитие и самореализацию учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий учащихся, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств;
- мотивирование научно – исследовательской деятельности.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учащимися, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебноделовых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социальнопсихологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Успешный опыт в достижении различных образовательных целей может быть приобретен учащимися в ходе проектного обучения

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной и более творческой.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания своих возможностей и ограничений;
- овладения учащимися опытом совместного решения проблем.

3. Учитель школы ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием рабочих программ учебных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

4. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие технологического и социально-экономического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху;
- профессиональное развитие педагогов

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие

ЗАДАЧИ:

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы Программа развития 14 аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями; - выпускник должен владеть основами мировой культуры;

воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий,

Программа развития 16 поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Успешное применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
 3. Усиление информационной открытости школы.
 4. Повышение качества общего образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
 5. Развитие цифровой образовательной среды школы.
 6. Развитие школы в соответствии аккредитационными показателями
 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

На первом этапе – август - декабрь- 2023- проводится аналитико-диагностическая работа, включающая анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно- воспитательного пространства.

На Втором этапе – январь 2023г -август 2026 гг. – основном , внедренческом, включающем поэтапную реализацию целевых проектов Программы(представленных в главе 4); внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализациицелевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

И третий этап –август 2026- декабрь 2026 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Глава 4. Механизм реализации программы

4.1.Мероприятия по реализации программы развития

4.1.1. Внедрение ФООП в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.

Цель:

1. Разработать новые ООП НОО, ООП ООО , ООП СОО в соответствии с ФООП

Задачи:

1. Создать рабочую группу по обеспечению перехода на ФООП

2. Проверить соответствие материально-технической базы новым требованиям стандартов.
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по ФООП	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на ФООП	Январь 2023	директор	Приказ о создании рабочей группы.
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в соответствии с графиком	Министр образования и науки МО	Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Январь - апрель 2023	директор	Аналитическая справка

	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФООП	Январь - апрель 2023	Зам. директора по УВР и ВР	Аналитическая справка
	ФГОС НОО и ООО			ФГОС НОО и ООО

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по ФООП	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФООП	В течение всего периода	Администрация	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней
	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФООП	До августа 2023 г	Администрация	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на ФООП
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности	Ежегодно до 31.08	Администрация	
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФООП	Ежегодно до 31.08	Педагоги школы Руководители МО	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение на ФООП	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по ФООП	Январь 2023 г	Зам. директора по УВР Руководители МО	Утвержденный план методической работы
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФООП	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители МО	Консультации для педагогов

4. Кадровое обеспечение перехода на обучение по ФООП	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по ФООП	Январь 2023 г	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка об оценке кадрового обеспечения
	Подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по ФООП	Ежегодно в течение всего периода	Зам. директора по УВР	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны новые ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФООП.
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов
3. Материально-техническая база соответствует новым требованиям стандартов
4. Успешная реализация ФООП

4.1.2 Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

Цель: Обеспечить работу школы в соответствии с аккредитационными показателями

Задачи:

1. Изучить аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций.
2. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям
3. Провести мероприятия по устранению несоответствия аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Изучение федерального закона № 170-ФЗ от 11.06.2021 и приказа минпросвещения № 868 от 29.11.2021 по аккредитационным показателям	Изучение документов о порядке аккредитации школ	2023 январь – март	Заместители директора	Изучены аккредитационные показатели по общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО
	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	2023 март	Заместители директора	
	Совещание при директоре по итогам изучения нормативных документов	Апрель 2024	директор	

2.Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Анализ аккредитационных показателей	Апрель – сентябрь 2023	Заместители директора по УВР и ВР	Разработан план по реализации мер по устранению выявленных нарушений
	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Сентябрь – ноябрь 2023	Заместители директора по УВР и ВР	

Ожидаемые результаты:

1. Изучены все нормативные документы по аккредитационным показателям
2. Проведена внутренняя проверка школы на соответствие аккредитационным показателям
3. Проведены мероприятия по их устранению несоответствия школы аккредитационным показателям

4.1.3.Развитие цифровой образовательной среды школ

Актуальность проблемы заключается в необходимости новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся компетенций 21 века (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация). «Цифровая школа» - это новая формирующая открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно – образовательная среда, а окружением - инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой среде происходит формирование у обучающихся качеств и умений 21 века, таких как, информационная активность, медиаграмотность, умение мыслить глобально, стратегически, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что необходимо современному человеку.

Цель:

Совершенствовать цифровую образовательную среду школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью

4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Анализ цифровой инфраструктуры школы	2023	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы и его корректировка в соответствии с изменяющимися условиями	2023	зам. директора по УВР	Разработан план развития цифровой инфраструктуры школы.
	Закупка оборудования в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы	2023- 2026	контрактный управляющий	Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2023- 2026	зам. директора по УВР, руководители МО	Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
	Распространение эффективного педагогического опыта в сфере цифровых компетенций внутри школы	2023- 2026		
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	Модернизация внутренней системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	2023- 2026	директор, зам. директора по УВР	Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
	Совершенствование электронного документооборота в системе	2023- 2026	директор, зам. директора по УВР	Увеличение количества управленческих документов, формируемых и

	управления образовательной деятельностью			передаваемых без перевода на бумажный носитель
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету в школе и к электронным образовательным ресурсам	2023- 2026	зам. директора по УВ, системный администратор	Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
	Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	2022-2026	зам. директора по УВР	
	Развитие школьной медиатеки и единого информационного пространства школы	2023-2026	зам. директора по УВР	
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности	Мониторинг использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2023-2026	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Обеспечение использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2023-2026	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий
	Организация участия обучающихся и педагогов школы в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах	2023-2026	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах

	Обеспечение использования педагогами и обучающимися банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы и платформы https://fg.resh.edu.ru	2023-2026	зам. директора по УВР, учителя-предметник и	Повышение функциональной грамотности обучающихся
	Оборудование в	2023-	директор,	Обеспечение доступа
	библиотеке рабочих мест для обучающихся с целью обеспечения доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	2026	зам. директора по УВР, зав. библиотекой	к сети интернет и электронным образовательным ресурсам для обучающихся из библиотеки

Ожидаемые результаты

1. Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы в соответствии с план развития цифровой инфраструктуры школы
2. Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
3. Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки школы
5. Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
6. Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий
7. Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах
8. Повышение функциональной грамотности обучающихся.

4.1.4 Обеспечение качественного образования

Цель: Обеспечить качество образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создание современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовить учащихся к продолжению образования
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

4. Совершенствовать инновационную деятельность педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы.
5. Создать целостную систему поддержки способных и талантливых детей.
6. Создать условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
7. Сформировать систему управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных	Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования	2023-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в учебной деятельности. Повышение качества освоения учебных
государственных образовательных стандартов через совершенство	Повышение уровня ответственности обучающихся, педагогов за освоение государственных образовательных стандартов	2023-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя	образовательных программ по предметам учебного плана. Рост доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты

<p>вание учебной деятельности, с учетом запросов обучающихся и их родителей (Реализация федерального проекта «Современная школа»)</p>	<p>Расширение социального опыта учащихся: Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры и науки. Участие в различных проектах, т.ч. телекоммуникационных, социально-экономической, экологической, патриотической направленности</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Заместители директора, руководители МО, учителя</p>	<p>обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Рост количества обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Рост доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников. Рост количества обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся. Рост количества обучающихся -победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>
	<p>Формирование системы управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий: -Обновление пакета нормативно-правовых и методических документов по функционированию системы внутреннего мониторинга качества образования. - Принятие своевременных управленческих решений для повышения качества образовательной деятельности. - Анализ динамики учебных достижений обучающихся</p>			<p>Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам. Планомерное развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся. Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными</p>

	Расширение использования тестовых форм оценки на различных учебных предметах	2023-2026	Заместители директора, руководители МО,	обучающимися. Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися ограниченными
--	--	-----------	---	---

			учителя	возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
	Организация профильного обучения на уровне среднего образования	2023-2026	Заместители директора учителя	Рост доли обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего образования.
	Стимулирование развития навыков самоанализа, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения и социального выбора будущей профессии	Постоянно	Заместители директора руководители МО, учителя	Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.
2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников (Реализация федерального проекта «Учитель будущего»).	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя	Доля обученных педагогов составляет не менее 90%
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»	По плану	Зам. директора по УВР учителя	Все учителя прошли обучение
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	По плану	Зам. директора по УВР учителя	К 2026 г. все учителя обучены на курсах по «Функциональной грамотности»
	Прохождение педагогами аттестации на 1 и высшую категории	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя	Доля обученных педагогов составляет 60% и более
	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя	Представлен опыт педагогов школы в МСО города

	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный», «Педагогические надежды».
--	--	----------	-------------------------------	---

	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	20% педагогов принимают участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий
	Разработка модульных педагогических советов психолога – педагогической направленности	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	Разработки
	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя	
3. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности (Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	Сентябрь, 2023	Зам. директора по УВР	Разработана программа
	Выявление и диагностирование способных и талантливых детей	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора Педагог-психолог	Пополнение банка данных
	Проведение совещания по результатам диагностирования способных и талантливых обучающихся	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР	протокол
	Организация сопровождения и наставничества способных и талантливых обучающихся учителями-предметниками	ежегодно	Заместители директора по УВР	Организовано наставничество

	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	2023-2026 гг	Заместители директора по УВР	
	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и проектах, направленных на раннюю профолизацію.	По плану	Зам. директора по УВР учителя	
	Проведение предметных недель	Ежегодно по плану МО	Руководители МО	Проведение предметных недель
	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов	2023-2026	Зам. директора по УВР Учителя, классные руководители	
	Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	
	Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения победителей и призеров олимпиад, выявление лучших педагогических практик, направленных на подготовку обучающихся в олимпиаде.	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	Организована работа для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня через внеурочную деятельность, дополнительное образование
	Проведение мониторинга результативности работы со способными и талантливыми детьми.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, Руководители МО	

Создание условий для участия способных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.	2023-2026	Заместители директора по УВР
Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с талантливыми и способными обучающимися	2023-2026	Заместители директора по УВР, Руководители МО

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего государственному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне
3. Созданы условия для овладения обучающимися универсальных познавательных способностей: к исследованию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, к умению принимать решения, осуществлять принятое решение, постоянно осваивать новые виды деятельности.
4. Созданы условия для реализации учащимися разнообразных личных интеллектуальных творческих способностей.
5. Повышена профессиональная компетентность педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
6. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.
7. Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.
8. Созданы программы тьюторского сопровождения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей.
9. Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

4.1.5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики

Одной из первоочередных задач воспитательной работы школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Участие подростков в работе органов самоуправления - это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою личность, осознать свою причастность к тому, что происходит в обществе, развивать социальные компетенции.

Цель: Создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически

здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. **Задачи:**

1. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
2. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
3. Увеличить рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;
4. Увеличить долю учащихся в систем дополнительного образования
5. Увеличить долю учащихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях
6. Увеличить количество участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
7. Создать систему сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Развивать ученическое самоуправление в школе	1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах	2023	зам. директора по ВР	Аналитическая справка

	2. Составление дорожной карты развития ученического самоуправления	2023	зам. директора по ВР, педагог-организаторы	Создана нормативно-правовая база: - положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшекласников»; - положение о выборах президента школы;
	3. Создание механизмов сотрудничества в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»	2023	зам. директора по ВР	- Тематические семинары для педагогов - Полноправное участие обучающихся наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы; - Формирование единого коллектива учителей,

				родителей и учащихся
	4. Эффективно действует Совет старшекласников с чёткой структурой и содержательной завершённостью	2023-2026	зам. директора по ВР, педагог-организаторы	-Регулярные заседания Совета старшекласников - Занятия по ПДО «Школьный лидер РДШ» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях, коллективные творческие дела по направлениям
2. Создать добровольческое (волонтерское) движение	1. Создание инициативной группы (генераторы идей из числа активистов школы учеников 8-11 классов)	2023	зам. директора по ВР, педагог-организаторы	Разработано Положения о волонтерской деятельности
	2. Регистрация обучающихся на сайте РДШ	2023		-Организация общественно - полезных дел; Рекрутинговые мероприятия в начальной школе; Рост числа учащихся сплоченного, деятельного коллектива волонтеров. Привлечение

				подростков «группы риска» к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.
	3. Увеличение количества участников волонтерского движения в школе	2023-2026	зам. директора по ВР, педагог-организаторы	-Занятия по ПДО «Дорогой важных дел», «Волонтеры» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях
3. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда	1. Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме	Ежегодно	зам. директора по ВР	
	2. Составление дорожной карты развития деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация»	2023	зам. директора по ВР	-Создана нормативно-правовая база -Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами -Создана универсальная модель дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей

	3. Разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов, встреч, круглых столов, семинаров, программ и экскурсий	2023	зам. директора по ВР, Педагоги - психологи	-Разработаны и реализованы программы «Шаг в будущее», «Я выбираю», «Психология выбора профессии» -Создана модель социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий - Разработаны методические материалы
	4. Организация профессиональных проб через освоение ПДО, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии	Ежегодно	зам. директора по ВР, Педагогический коллектив	-Создана система профориентации в школе -Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90% - Увеличение количества участников проектов «ПроЕктория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся

Ожидаемые результаты:

1. Эффективно действует ученическое самоуправление.
2. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности
3. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
4. Выстроено взаимодействие ученического совета с молодежными объединениями и педагогическим коллективом.
5. Расширены формы деятельности и традиционных дел ученического самоуправления.
6. Сформированы представления о рынке труда, востребованных профессиях, в современных социально – экономических условиях.
7. Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся школы.
8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
9. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

4.1.6 Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Цель: Внедрять новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации

Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Совершенствовать работу по охране труда	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	2023	Заместитель и директора	Обновлена нормативно-правовая база
	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	2023	Директор	Протокол
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2023	Зам. директора	Мероприятия по улучшению условий труда
	Проведение мероприятий по улучшению охраны труда согласно плану мероприятий	2023 – 2026 гг	Администрация, профсоюз, работники	Проведено обучение всех сотрудников школы. Работа ведется в соответствии с законодательством. Снижение количества несчастных случаев, произошедших с обучающимися

2. Повышение общей безопасности	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности			<p>- обучение работников по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности</p> <p>-утверждены новые программы для инструктажей,</p> <p>-заведен новый журнал регистрации инструктажей -</p> <p>Выполнение норм и правил противопожарной безопасности, которые должны знать и учащиеся и персонал школы. - Организация регулярного проведения инструктажей</p> <p>-Профилактика правонарушений, курения, употребления наркотических веществ, контроль поведения</p>
---------------------------------	--	--	--	--

				обучающихся
	Организация благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в школе			<p>Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>- регулярное проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий</p>

	Формирование культуры безопасности, правовой всеобуч		Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Социальный педагог; Педагогические организаторы	- Реализация Программы «Культура правовой безопасности»; - Проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ); - Создана активно действующая система правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников
3. Усиление антитеррористической защищенности организации	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способам контроля	2023	Администрация	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: - организован пропускной режим в школе, -обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций; - обеспечены меры по защите учащихся и персонала образовательного учреждения от насильственных действий

	Плановые мероприятия по гражданской обороне, антитеррористические мероприятия (регулярная проверка объекта на антитеррористическую защищенность, мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении подозрительных лиц и т. д.)		-Усовершенствована учебно-материальная база школы - Обеспечение выполнения учащимися образовательного учреждения и его персоналом законодательных и иных нормативно-правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса
--	--	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Актуализированы локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработаны и планомерно осуществлены мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Проведена оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

4.2. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

4.3. Мониторинговые показатели реализации программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;

улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования

- профилирование школьного образования (100% учащихся 10-11 классов, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы

- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Совет школы).

Индикаторы для оценки показателей уровня достижения учащихся в образовательном процессе

1. Успеваемость (%).
2. Процент учащихся на «4» и «5».
3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Доля учащихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текущей» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастерклассах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОУ

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОУ

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА: ОГЭ, единого государственного экзамена, ГВЭ, олимпиад, конкурсов.

Глава 5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ).

Глава 6 .Механизм управления программой

Программа развития школы на 2023-2026 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме.

Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы

развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы. **Педагогический совет школы:**

принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;

- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями; прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР:

- собирает и анализирует информацию о состоянии учебно- воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебновоспитательного процесса;
- определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляет планирование;
- организует исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
- **Заместитель директора по ВР:**
- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Совете родителей, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора. -

Заключение

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы. Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребности учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.