**Аннотация к рабочим программам предмета «История»**

**11 классы**

Рабочая программа предмета «История» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.),
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228))

4.Устав МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева»;

5.Локальный акт «Единый речевой режим» в МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева»

Срок реализации 5 лет: с 2023 по 2028 год.

* Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: М.: ООО «Русское слово - учебник»
* Волобуев О.В, Карпачев С. П. Клоков В.А. История России нач..ХХ- нач..ХХI в. класс. ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение».
* Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России Углубленное обучение, ООО «Дрофа» ,АО «Издательство «Просвещение».

11 класс базовый уровень-2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цели и задачи**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного
* анализа исторической информации;
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности , сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
* обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
* представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
* формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
* осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
* воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в средней школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и  уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и  своего края в  контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и  ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и  других народов, толерантность как норма осознанного  доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты изучения истории** в  средней школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и  регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и  родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в  том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с  соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и  аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и  координировать ее с  партнерами, продуктивно разрешать конфликт на  основе учета интересов и  позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории в средней школе предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о  месте и  роли России в  мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и  оценивать историческую информацию из различных исторических и  современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и  познавательную ценность;
* способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и  интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и  других народов России;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В результате изучения учебного предмета «Истории» выпускник на базовом уровне научится:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

* Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг. 1час.
* Тема 1.Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. 9 часов
* Тема 2. Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. 4 часа
* Тема 3. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI вв. 2 часа
* Тема 4. Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI вв. 3 часа
* Тема 5. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ — начале XXI в.2 часа
* Тема 6. Современный мир. 1 час
* Введение. История России. 1945-2022 гг. 1 час
* Тема 7 .СССР в 1945—1953 гг. 4 часа
* Тема 8. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. 6 часов
* Тема 9.Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 7 часов
* Тема 10. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) гг. 7 часов
* Тема 11. Становление новой России (1992—1999) гг. 7 часов
* Тема 12. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации. 9 часов

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

*Текущий контроль* - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка

результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

*Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени –полугодие, год.

Учитель систематически использует *различные методы и формы организации* опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала,

связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы.

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и

контрольных работ.

*Самостоятельная работа* – небольшая по времени (15-20 мин) письменная

проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

*Контрольная работа* – используется при фронтальном текущем и итоговом

контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).