

Управление образования Администрации Черемисиновского района

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Стакановская средняя общеобразовательная школа
имени лейтенанта А.С.Сергеева»
Черемисиновского района
Курской области

Принято решением
педагогического совета
от «__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Утверждена и введена в действие
приказом МКОУ «Стакановская СОШ
имени лейтенанта А.С.Сергеева»
Приказ №__ от «__» _____ 2024 г.
Директор _____ Е.В.Позднякова

**Дополнительная общеобразовательная -
общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Зелёные патрули»
(базовый уровень)**

Возрастная категория: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год (36 ч)

Автор-составитель:
Грачёва Лариса Ивановна
учитель начальных классов

с.Стаканово,
2024 год

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Программа «Зелёные патрули» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» Черемисиновского района Курской области;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Основной образовательной программой дополнительного образования МКОУ Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева»;
- Учебный план МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» на 2024/2025 учебный год;
- Календарный годовой график МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» на 2024/2025 учебный год.

Программа «Зелёные патрули» характеризуется следующим образом:

- по виду – авторская, проходящая апробацию;

- по направленности - естественнонаучная;

Данная программа классифицируется:

- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания процесса: комплексная;
- по времени реализации: краткосрочная, рассчитана на 1 год обучения;
- по возрастному принципу: разновозрастная, так как состав обучающихся от 10 до 16 лет.

Актуальность программы. В результате обостряющего экологического кризиса всё большее значение приобретают экологические знания, которые очень тесно связаны с исследовательской деятельностью. Данная программа развивает перспективную, образовательную технологию - учебно-исследовательскую деятельность, опыт, эксперимент, которая в дополнительном образовании играет огромную роль для воспитания молодых исследователей, необходимых для выравнивания интеллектуального потенциала России. Исследовательская деятельность пронизывает весь курс программы. Основными объектами исследования являются растения, животные и связанные с ними вода, воздух, различные экосистемы. Проводя исследования самостоятельно и под руководством педагога, дети ощущают себя в роли научного работника и осознают свою значимость.

Профессионально организованная научно-исследовательская деятельность и эксперимент позволяет получить результаты, обладающие научной новизной и общепризнанной значимостью. Участие в опытнической и исследовательской деятельности формируют в ребенке нравственные качества, которые связаны с проявлением гуманного отношения к людям и объектам живой природы, и прежде всего к тем, которые изучаются. В процессе исследовательской деятельности у детей развиваются универсальные умения и ключевые компетентности: владение новыми информационными технологиями, обеспечивающими сбор, хранение, и обработку информации, владение логическим и творческим мышлением, нахождение нестандартных решений, объективный анализ значимых проблем. В результате проводимых исследований воспитанники оформляют работы, с которыми выступают на научно-практических конференциях школьного, районного и областного уровней.

Новизна программы заключается в новых педагогических технологиях при проведении занятий:

технология проблемного обучения (форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский, интерактивный характер);

исследовательская работа (такой подход позволяет перевести учащегося из слушателя в активного участника процесса обучения);

обучение в сотрудничестве (групповая работа играет положительную роль в учебно-воспитательной работе);

информационно-коммуникационные технологии (занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала);

технология уровней дифференциации обучения занятия проводятся с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся).

Также более глубоко применяется технологии разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

В программе используется краеведческий материал в изучении биологии и экологии растений и животных родного края. Непосредственная практическая работа проводится на территории окрестностей Черемисиновского района. Предусматриваются мероприятия по охране природы.

Посуществу, программа позволяет выявить одаренных детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа «Зелёные патрули» в учреждениях дополнительного образования преследует учебно-воспитательные цели. Растения и животные широко используются как материал для выполнения работ, связанных с проведением опытов и наблюдением за ними. Это способствует выработке у учащихся приёмов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьёзных исследований.

Наблюдения за изменениями в природе имеют большое воспитательное значение. У детей воспитывается бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе, творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда, также способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Отличительная черта программы заключается в следующем: данная программа разработана на основе следующих программ:

1.«Мир вокруг нас», (Е.В. Фантикова). Данная программа направлена на формирование у учащихся основ целостного экологического мировоззрения.

2. «Поиск» (Л.И. Чиркина), целью которой является пробуждение познавательного интереса учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Используемые программы находятся в интерактивном банке лучших практик дополнительного образования детей.

Главное внимание в работе программы «Зелёные патрули» уделяется исследовательской и опытнической работе.

В процессе работы предусмотрены экскурсии, во время которых устанавливается связь между временами года в развитии растений и животных. При работе в объединении большое внимание уделяется изготовлению пособий, проведению практических работ, с целью воспитания культуры труда.

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся в возрасте 10-16 лет.

Данная программа служит для комплексного экологического воспитания и образования школьников 4-10 классов с привлечением на участие в различных экологических акциях взрослое и детское население села (число не ограничивается). Обучение по данной программе пройдут ребята, равнодушные к своей малой Родине, способные принять проблемы окружающей природы, как свои собственные и активизировать природоохранную деятельность среди сверстников.

Программа способствует формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, трудолюбия, толерантного отношения к братьям нашим меньшим, детям с ограниченными возможностями здоровья, прививает навыки природоохранной деятельности. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования гражданина является педагогически целесообразным.

В ходе реализации экологических проектов, акций, операций, десантов у воспитанников формируется чувство коллективизма, гордости за свое объединение за проведенную работу, что является базой для экологического воспитания.

Ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания). Ребёнок учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Параллельно с овладением учебной деятельностью ребёнок включается и в другой, не менее значимый процесс – систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации».

Условия набора в учебные группы. В объединение «Зелёные патрули» принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество учащихся в группе – 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём часов по программе – 36 часов.

Формы и режим занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность учебного часа – 40 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая,

работа по подгруппам,

индивидуальная (с наиболее одарёнными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

Особенности организации образовательного процесса. Занятия организуются в очной форме. Состав группы постоянный. Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем. Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная творческая работа учащихся (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной ориентации в окружающей среде);

практическая отработка умений и навыков поведения на природе с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые игры и др.) и специальных упражнений (групповые, индивидуальные).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Алгоритм построения учебного занятия:

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (3 мин).

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику: лекция, беседа – 12 минут, практическая часть – 20 минут.

Подведение итогов: 5 минут.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Формы занятий, методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Основные методы обучения

- словесные методы: рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция,
- работа с книгой (энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители).
- наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебно-телевидение, наглядные пособия: видеоматериалы, слайд – презентации, интерактивная доска.
- практические: упражнения, практическая работа, экскурсии, наблюдения, эксперименты, измерения, взятие проб.
- эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся.
- частично-поисковые и исследовательские;
- интерактивные:
- неигровые: дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций;
- игровые: «настольная», ролевая, имитационная, деловая игры, «Своя игра», «Поле чудес».

Методы активизации:

- живой и яркий рассказ;
- использование наглядных пособий;
- мотивация - осознание обучающимися необходимости изучения фауны и флоры;
- положительный эмоциональный настрой обучающихся;
- перемена, разнообразие методов обучения;
- повышение степени активности обучения;
- подведение обучающихся к «собственным» открытиям - радость творчества, создание «ситуации успеха».

Методы контроля:

- викторины
- конференции.
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- оформление тематических альбомов, слайдов.

Результаты работы творческого объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, походов, экспедиций, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр.) обязательно должны быть оформлены в виде отчетов и исследовательских работ.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для расширения экологических знаний, умений навыков у обучающихся; формирование экологической культуры, привитие обучающимся любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по краеведческому материалу; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся по эколого–биологическому направлению.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить многообразие флоры и фауны родного края, охраняемые виды; водные ресурсы, воздух и почву;
- обучить навыкам экологического мониторинга, знать экологические проблемы, как глобального уровня, так и местного значения;
- создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей детей;
- совершенствование содержания непрерывного экологического образования;
- ознакомление обучающихся со структурой и характеристикой биоценоза, экологическими факторами среды.

2. Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, трудолюбия, аккуратности и целеустремленности;
- приобщение к национальной культуре и традициям родного края,
- вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;
- воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;
- воспитание отторжения вредных привычек;
- формирование активной жизненной позиции.

3. Развивающие.

- развивать и совершенствовать познавательную деятельность у обучающихся;

- развивать творческие и организаторские способности;
- развивать навыки групповой работы;
- создавать условия для развития познавательного интереса к культурному наследию Курской области и России;
- формировать навыки практических знаний по природопользованию;
- навыки поведения в природе и бережного отношения к нему;
- формировать элементы трудовой деятельности;
- развивать и совершенствовать игровую деятельность.

В содержание программы входят теоретические и практические работы, наблюдения в природе, исследовательские работы по тематике курса.

Программа составлена с учетом **следующих принципов:**

- системность,
- наглядность,
- преемственность,
- проблемность,
- междисциплинарность.
- научность,
- диагностичность,
- гуманизация,
- краеведение,
- вариативность.

Принцип междисциплинарности. Знания о природе формируются различными специализированными науками, такие как география, экология, ботаника, зоология и т.д. Природа также является источником вдохновения у поэтов, музыкантов, художников. Существуют правовые, экономические и ряд других аспектов изучения природных ресурсов.

Принцип гуманизации. Гуманизация возможна на основе идеи совместной развивающейся деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным стремлением достижения высоких результатов в обучении и воспитании.

Краеведческий принцип. Краеведение высокий нравственный и эстетический потенциал, поскольку предполагает изучение природы Курской области. Краеведческий принцип позволяет изучить традиционную культуру курян, связанную с природой своего края.

Принцип проблемности. Предполагает рассмотрение содержания курса при раскрытии экологических проблем, связанные с антропогенным фактором. Изучаются и используются методы и мероприятия по охране природы, биоценозов.

Принцип преемственности. Предполагает, что содержание экологического образования должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Для реализации принципа преемственности необходимо создание единого образовательного пространства.

3. Планируемые результаты освоения курса

Работа по программе предполагает развитие основных навыков и умений учащихся:

В результате изучения определенных программой разделов обучающиеся должны знать:

- каково значение природы для человека;
- основы ботаники, флору Курской области;
- этологию животных Курской области;
- экологические факторы и их влияние на природу;

- основные сведения о биоценозах и биоценозы Курской области;
- правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- способы и средства тушения лесных пожаров;
- признаки появления и распространения вредных насекомых и болезней растений.
- о взаимосвязи здоровья и образа жизни;
- о воздействии природных и социальных факторов на организм человека;
- об основных условиях сохранения здоровья;
- о факторах, укрепляющих здоровье в процессе развития человеческого организма;
- о необходимости участия в охране окружающей среды.

В результате усвоения учебного материала курса у учащихся формируются умения: должны уметь:

- определять растения, породы деревьев, произрастающие в лесу;
 - определять животных, следы их жизнедеятельности.
 - проводить геоботанические описания луга и леса.
 - посадки саженца или черенка;
 - определения минеральных удобрений по внешним признакам.
 - в случае возникновения пожара принимать меры по организации его тушения.
 - определять насекомых - вредителей растений.
 - оценивать состояние здоровья;
 - соблюдать гигиенические правила (питания, дыхания, сна и др.);
 - режим дня (двигательной активности, труда, отдыха и др.);
 - применять способы закаливания и ухода за кожей;
 - уменьшать вредное воздействие стресса и утомления;
 - проводить наблюдения и самонаблюдения;
- вести здоровый образ жизни

Программа вносит вклад в формирование экологической культуры личности, гражданина с активной жизненной позицией, формирует умения и навыки по изучению и охране природы.

В программе особое внимание уделяется улучшению подготовки обучающихся в изучении природы своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем, обучающиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранительной работы, специализируясь по дендрологии, геоботанике, орнитологии, энтомологии, гидробиологии, а также экологии человека, на высоком уровне проводить опытно-исследовательскую работу в области охраны природы и здоровья человека.

Далее изучается экология растений. В процессе обучения вводятся основные экологические понятия, такие как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам среды, основные виды приспособлений растений к условиям их жизни.

Также идёт изучение экологии животных. Изучается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Программа составлена с учетом сезонности явлений в природе. В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, наблюдения в природе, общественно полезный труд и критерии здорового образа жизни. Большое внимание уделяется экскурсиям, походам, с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

К этой работе могут быть привлечены специалисты, ученые организаций, ведущие природоохранную работу, врачи и специалисты-психологи. Руководитель может дать членам творческого объединения задания, самостоятельно подготовить доклады, сообщения о каком-нибудь растении, насекомом, звере, птице, о здоровом образе жизни человека.

Выступая с реферативными докладами, обучающиеся получают первоначальные лекторские навыки, научатся правильно работать с литературой, самостоятельно делать научно обоснованные выводы.

В дальнейшем обучающиеся могут стать активными пропагандистами вопросов охраны и воспроизводства природных ресурсов среди детей и взрослого населения. Большое значение в работе творческого объединения имеет связь с кафедрами учебных заведений, хозяйственными и общественными организациями, предприятиями лесного хозяйства, специалистами.

Успех экспериментов и исследований в природе во многом зависит от умело и внимательно подобранной тематики. Эта работа проводится в течение всего года, но особое внимание, ей нужно уделить в весенне-летнее время, в период организации походов и экспедиций в природу. При проведении каждого исследования необходимо обращать внимание на соблюдение требований методики, эксперимента. Обязательное условие ведение дневника.

При сборе материала в природе (гербарии, коллекции) следует воспитать у учащихся бережное отношение к ней. Не надо часто повторять сборы объектов, уже имеющихся в распоряжении членов творческого объединения, нужно обеспечить правильное хранение, уход и реставрацию их.

Восстановление ареалов распространения ценных видов растений в природе — интересный и важный раздел работы творческого объединения по охране природы.

Большое значение в проведении исследовательской и опытнической работы имеют фенологические наблюдения. Их обучающиеся проводят в течение всего года.

Результаты работы членов творческого объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, походов, экспедиций, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр.) обязательно должны быть оформлены в виде выставки.

Итогом работы творческого объединения является научно – практическая конференция.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график ДО на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Год обучения	1 сентября	26 мая	36 недель	36 часов	1 час 1 раз в неделю

2.Содержание программы
2.1.Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы	Всего часов	в том числе	
			Теор. часть	Практ. часть
1.	Вводное занятие.	1	0.5	0,5
2.	Охрана природы - важная задача	2	1	1
3.	Организации фенологических наблюдений.	2	1	1
4.	Охрана лесов и сопутствующей растительности на территории Курской области	6	5	1
5.	Осенние изменения в природе	10	3	7
6.	Охрана животного мира на территории Курской области	6	4	2
7.	Насекомые Курской области.	3	2	1
8.	Птицы Курской области. Подготовка птиц к зиме	7	5	2
9.	Жизнь животных зимой.	5	1	4
10.	Деревья, кустарники, травянистая растительность зимой.	5	2	3

11.	Весенние сезонные явления у животных	4	3	1
12.	Сезонные изменения у древесных растений весной. Луга	9	4	5
13.	Охрана вод.	3	1	2
14.	Охрана рыбных запасов.	2	1	1
15.	Растительность болот, водоемов.	3	1	2
16.	Охрана памятников природы.	2	1	1
17.	Заключительное занятие.	1		1
	ИТОГО	36	36	36

1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями и общественно полезным трудом в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, в которых будут принимать участие члены творческого объединения

Практическая работа: Знакомство с выставкой (оформлением), кабинетом, экскурсия по родному краю.

2. Охрана природы - важная государственная задача. Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Государственная основа в законодательстве по охране природы и ее рациональному использованию природных ресурсов в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов, заказников, как одна из форм сохранения природы для научных и хозяйственных целей. Заповедник, заказники, национальный парк, ботанический сад. Принцип создания заповедников. Значение национальных парков, дендропарков, ботанических и зоологических садов. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Практическая работа: Подготовка к конференции юных исследователей. Установление связи и выполнение задания научно-исследовательских учреждений, заповедников, специальных предприятий, занимающихся эксплуатацией природных ресурсов, их охраной и воспроизводством. Помощь районному музею краеведения в сборе материала о местной природе и ее охране.

3. Организации фенологических наблюдений.

Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений для народного хозяйства. Правила проведения наблюдений.

Практическая работа: проведение фенологических наблюдений.

4. Охрана лесов и сопутствующей растительности.

Значение леса для народного хозяйства страны; лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в приумножении полезной фауны. Лес и охрана здоровья человека. Фитонциды. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Оборонное значение лесов

Лес — кладовая природы. Рациональное использование древесины и другого древесного сырья, лекарственных и пищевых растений, грибов, ягод.

Основные лиственные и хвойные породы лесов Черемисиновского района, их характеристика, географическое распространение, биологические свойства и народнохозяйственное значение. Общие понятия о типе лесов. Древесные растения, занесенные в Красную книгу Курской области и России.

Тематика и методика опытов с древесными и кустарниковыми растениями.

Практическая работа: проведение экскурсий с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. Определение деревьев и кустарников. Работа с определителями и литературой. Пропаганда охраны лесов. Проведение исследовательской работы.

5. Охрана животного мира.

Охрана животного мира. Основные виды животных, обитающих в Курской области и в Черемисиновском районе. Животные, завезенные с целью акклиматизации и реакклиматизации. Животные, уничтоженные человеком (стеллерова корова, бескрылая гагарка, дронг, странствующий голубь, тарпаны туры). Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных.

Практическая работа: Экскурсия в природу по изучению животного мира своего края. Определение животных. Изучение роли отдельных видов животных в общем биоценозе. Участие в заготовке кормов для зимней подкормки животных. Наблюдения за животными (зверьями) в осенний период. Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. Оформление альбомов: «Животные, охраняемые в Курской области», «Животные, обитающие в Черемисиновском районе» и т. д.

6. Осенние изменения в природе

Подготовка насекомых к зиме.

Видовой состав насекомых Курской области. Насекомые, занесенные в Красную книгу. Насекомые — вредителя сельского и лесного хозяйства. Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, приспособление насекомых-вредителей к условиям перезимовки. Меры борьбы с насекомыми - вредителями. *Викторина:* «В мире насекомых».

Практическая работа: Экскурсии с целью знакомства с подготовкой насекомых к зиме. Обследование деревьев, кустарников, растительных остатков, пней, почвы для выявления обитающих насекомых, составление учебных коллекций. Применение безвредных методов борьбы с насекомыми-вредителями: правильный и своевременный уход за растениями, деревьями и кустарниками, удаление сорняков, сбор кладок яиц, сбор куколок, гусениц, устройство ловчих поясов, привлечение птиц. Работа с определителями и литературой, пропаганда мер борьбы с насекомыми—вредителями лесного и сельского хозяйства.

7. Подготовка птиц к зиме.

Птицы Курской области. Птицы, обитающие в окрестностях Черемисиновского района. Изменения видового состава птиц, связанные с сезонными явлениями. Осенние перелеты, кочевки. Птицы зимой, их охрана и привлечение. Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их польза и вред. Заготовка корма для зимней подкормки птиц.

Викторина: «Пернатые друзья», «Птичий КВН»

Практическая работа: Экскурсии на водоем, места стаения птиц с целью изучения подготовки птиц к зиме. Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом, прилетом зимующих птиц (снегирей, чечеток, свиристелей, щуров и т.д.). Появление у жилья ворон, галок, воробьев. Проведение подкормки птиц, просмотр кинофильма «Крылатая защита», слайдфильма «Птицы — наши друзья» и т. д. Оформление слайдов (фотостендов) «Птицы зимой», «Пернатые друзья» (о пользе птиц). Сбор кормов, для зимней подкормки птиц, изготовление кормушек, подготовка и проведение праздника «Встреча зимующих птиц». Пропаганда вопросов охраны и привлечения птиц. Работа с литературой, определителями.

8. Жизнь животных зимой.

Животные, впадающие в спячку. Животные, ведущие активный образ жизни. Следы на снегу. Изучение следов, охрана и подкормка животных зимой.

Практическая работа: Экскурсия в природу с целью изучения следов на снегу. Проведение видового и количественного учета животных по следам. Проведение наблюдений за поведением животных. Выявление причин голодания животных, их подкормка, охрана. Пропаганда значения охраны животных в зимнее время. Просмотр

кинофильмов. Оформление альбомов, слайдов и стендов «Следы на снегу», «Животные—обитатели зимних лесов» и т. п. Работа с литературой, определителями.

Конкурс: «Следопыт».

9. Деревья, кустарники, травянистая растительность зимой.

Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой. Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя. Искусственное прерывание состояния покоя. Образование морозобойных трещин. Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом. Условия развития травянистых растений под снегом — в смешанном, еловом, сосновом лесах. Семена деревьев и кустарников зимой. Календарь сбора семян (на зиму).

Практическая работа: Экскурсия в природу с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам. Определение урожая дикорастущих деревьев и кустарников по генеративным почкам. Наблюдения за веточками деревьев и кустарников, поставленными в воду. Борьба с морозобойными трещинами. Наблюдения за развитием травянистых растений под снегом. Сравнение условий их перезимовки в различных типах леса. Уход за деревьями и кустарниками. Проведение работ по снегозадержанию, оттапывание снега, расстановка щитов. Сбор семян деревьев и кустарников. Стратификация семян. Проведение фенологических наблюдений.

Экскурсия: «Зимний лес».

10. Сезонные изменения у древесных растений весной.

Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые). Раннецветущие травянистые растения. Черемисиновского района. Биологические особенности раннецветущих растений. Виды и сроки весенних работ в питомнике (на дендрологическом участке, в заповеднике). Различные типы лугов (заливные, низинные, суходольные). Распределение их в зависимости от рельефа местности. Основные хозяйственные группы луговых растений: злаки, бобовые, осоки, разнотравье; ценные кормовые травы, медоносы, лекарственные растения; вредные и ядовитые травы. Хозяйственная ценность лугов, использование их, продуктивность, состояние, охрана. Растения-барометры и растения-часы.

Практическая работа: Экскурсия в природу с целью знакомства с развитием деревьев и кустарников весной, с раннецветущими растениями. Сбор гербария. Работа с определителями, литературой. Весенние посадки и посев деревьев и кустарников. Проведение опытнической и исследовательской работы с деревьями и кустарниками. Оформление альбомов, слайдов, «Деревья и кустарники весной», «Раннецветущие растения».

Фотоконкурс: «Родные пейзажи»

11. Весенние сезонные явления у животных. Животные весной. Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах, явления природы. Постройка гнезд. Вывод птенцов. Гнездовая жизнь птиц. Места обитания перелетных птиц. Охрана гнезд, определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц летом. Период размножения животных. Охрана животных весной.

Практическая работа: Постройка и развеска искусственных гнезд. Наблюдения за прилетом птиц, постройкой гнезд, выводом птенцов. Составление схематического плана местности с нанесением на него гнезд птиц, норок и лежбищ животных. Оформление альбома (стенда «Гнезда птиц»). Работа с литературой, определителями. Наблюдения за птицами (появлением птенцов, кормлением, их вылетом, собиранием птиц в стаи и т. д.) и животными. Наблюдения за слетками (птенцами, покинувшими гнездо). Пропаганда охраны животных в период размножения. Просмотр учебных кинофильмов. Оформление альбомов, стенда «Птицы — наши друзья». *Праздник: «День птиц».*

12. Охрана вод. Охрана рыбных запасов.

Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения

и засорения. Основы водного законодательства России нашей области, его значение в деле охраны вод. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля». Тематика и методика опытнической и исследовательской работы.

Поход: «За чистоту и полноводность малых рек».

Практическая работа: Экскурсии в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности. Проведение посадок деревьев и кустарников по берегам рек, озер, водоемов, природных источников. Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания; мест, где может скопиться рыба (весной спасение мальков ценной промысловой рыбы). Проведение исследовательских работ. «Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы, обитающие в реках Черемисиновского района». Работа с литературой, определителями. Оформление альбомов, стенда по охране рыбных запасов, вод. Пропаганда вопросов охраны

13. Охрана памятников природы.

Охрана памятников природы России и Курской области. Памятники природы Черемисиновского района. Участие обучающихся в охране и озеленении памятников природы, историко-революционной славы; Великой Отечественной войны и пр.

Практическая работа: изучение и выявление памятников историко-революционной славы, природных памятников (реликтовых деревьев, рощ, посадок, аллей). Участие в охране и озеленении памятников историко-революционной славы, героев гражданской, Великой Отечественной войн, трудовой славы. Подбор растений для озеленения памятников, братских могил, обелисков и т. д.

14. Растительность водоемов и болот.

Способы образования болот. Типы болот. Особенности растений болот в связи с условиями жизни. Хозяйственное использование болот. Мелиоративные работы,

Практическая работа: Экскурсии (поход на верховое, низинное — торфяное и сфагновое — болота) для ознакомления с растительностью. Наблюдения за растениями болот, за растениями барометрами и растениями-часами. Выяснение происхождения болот. Условия жизни растений на болоте. Измерение температуры торфяного мха на глубине 1 — 1,5 см и 10 — 75 см. Зарисовка разреза болота (почвенной ямы). Определение годичного прироста мха-сфагнума по стеблям и придаточным корням, сбор гербария растений болот.

Работа с определителями. Оформление альбома «Растительность болот». Знакомство с мелиоративными работами, мелиоративной техникой. Биологические особенности растительности. Зоны зарастания водоема. Охрана растительности водоемов.

Практическая работа: Экскурсия на водоем с целью изучения растительности. Выяснение происхождения водоема (пруд, старица и пр.). Промер глубины, определение скорости течения, выявление зон зарастания, составление схемы. Сбор водной растительности по зонам. Оформление гербария, альбома (стенда) «Растительность водоема», «Красавицы наших водоемов» (красивоцветущие растения водоема), «Растения-барометры, растения-часы» и т. д. Выявление случаев, загрязнения водоемов. Борьба с загрязнением. Пропаганда охраны водоемов. Их роль для развития рыбного и охотничьего хозяйства

15. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы творческого объединения за год. Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. Подготовка и проведение конференции по охране природы. Оформление выставки.

2.2. Календарно-тематическое планирование ДООП «Зелёные патрули»

№ п/п	Наименование темы	Кол час.	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	05.09		
Охрана природы - важная государственная задача					
2	Охрана природы в России. Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады	1	12.09		
Организации фенологических наблюдений					
3	Развитие фенологической науки. Фенологические исследования в мире животных и растений. Фенологические наблюдения за растениями осенью	1	19.09		
Охрана лесов и сопутствующей растительности на территории Курской области					
4	Значение леса для народного хозяйства страны. Лес и охрана здоровья человека. Фитонциды. Оборонное значение лесов	1	26.09		
5	Лес — кладовая природы. Рациональное использование древесины и другого древесного сырья, лекарственных и пищевых растений, грибов, ягод.	1	03.10		
6	Общие понятия о типе лесов. Основные лиственные и хвойные породы лесов Черемисиновского района. Древесные растения, занесенные в Красную книгу Курской области и России. Пропаганда охраны лесов.	1	10.10		
7	Экскурсия с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края.	1	17.10		
Осенние изменения в природе					
8	Осенние изменения в растительном и животном мире. Изменения видового состава птиц, связанные с сезонными явлениями. Осенние перелеты, кочевки.	1	24.10		
9	Экскурсии на водоем с целью изучения подготовки птиц к зиме. Наблюдения за поведением птиц, сбором в стаи, отлетом	1	31.10		
10	Заготовка кормов для зимней подкормки зверей и птиц	1	07.11		
11	Праздник «Синичкин день». Встреча зимующих птиц. Наблюдения за прилетом зимующих птиц (снегирей, чечеток, свиристелей, щуров и т.д.).	1	14.11		
12	Наблюдения за животными (зверями) в осенний период. Заготовка кормов для зимней подкормки зверей и птиц	1	21.11		
13	Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, приспособление насекомых-вредителей к условиям перезимовки.	1	28.11		
Охрана животного мира на территории Курской области					
14	Основные виды животных, обитающих в Курской	1	05.12		

	области и в Черемисиновском районе. Животные, завезенные с целью акклиматизации и реакклиматизации				
15	Животные, уничтоженные человеком (стеллерова корова, бескрылая гагарка, дронг, странствующий голубь, тарпаны туры). Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных	1	12.12		
16	Оформление альбомов: «Животные, охраняемые в Курской области», «Животные, обитающие в Черемисиновском районе»	1	19.12		
17	Птицы Курской области. Птицы, обитающие в окрестностях Черемисиновско-го района	1	26.12		
18	Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их польза и вред.	1	09.01		
19	Птицы зимой, их охрана и привлечение. Праздник «День зимующих птиц»	1	16.01		
20	Акция «Покормите птиц зимой»	1	23.01		
21	Животные, впадающие в спячку. Животные, ведущие активный образ жизни.	1	30.01		
22	Следы на снегу. Изучение следов, охрана и подкормка животных зимой. Экскурсия в природу с целью изучения следов на снегу. Проведение видового и количественного учета животных по следам.	1	06.02		
23	Оформление альбомов, слайдов и стендов «Следы на снегу», «Животные— обитатели зимних лесов»	1	13.02		
24	Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой. Наблюдения за развитием травянистых растений под снегом. Сравнение условий их перезимовки в различных типах леса. Уход за деревьями и кустарниками.	1	20.02		
25	Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом. Семена деревьев и кустарников зимой. Календарь сбора семян (на зиму). Экскурсия в природу с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам.	1	27.02		
Весенние сезонные явления у животных.					
26	Животные весной. Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Постройка гнезд. Вывод птенцов. Гнездовая жизнь птиц. Места обитания перелетных птиц.	1	05.03		
27	Период размножения животных. Охрана животных весной. Охрана и определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц весной.	1	12.03		
Сезонные изменения у древесных растений весной.					

28	Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников. Биологические особенности раннецветущих растений.	1	19.03		
29	Праздник «День птиц». Постройка и развеска искусственных гнезд.	1	26.03		
30	Различные типы лугов (заливные, низинные, суходольные). Распределение их в зависимости от рельефа местности. Основные хозяйственные группы луговых растений. Растения-барометры и растения-часы.	1	02.04		
31	Весенние посадки и посев деревьев и кустарников. Проведение опытнической и исследовательской работы с деревьями и кустарниками. Оформление альбомов, слайдов: «Деревья и кустарники весной», «Раннецветущие растения». Фотоконкурс «Родные пейзажи»	1	09.04		
Охрана вод					
32	Охрана вод. Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод.	1	16.04		
33	Экскурсия в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности	1	23.04		
34	Охрана рыбных запасов. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания; мест, где может скопиться рыба. Пропаганда вопросов охраны рыбных запасов	1	07.05		
35	Растительность водоемов и болот. Способы образования болот. Типы болот. Особенности растений болот в связи с условиями жизни. Хозяйственное использование болот.	1	14.05		
36	Оформление альбома «Растительность болот». Оформление гербария «Растительность водоема». Заключительное занятие. Итоговый контроль	1	21.05		

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

Данная программа разработана Грачёвой Ларисой Ивановной, учителем начальных классов 1 квалификационной категории, педагогом ДО, образование – высшее, педагогический стаж – 34 года.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающегося. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

Оборудование:

1. Электронное пособие. Наглядная биология «Человек. Строение тела человека»
2. CD – ROM наглядная биология. Введение в экологию (интерактивное пособие для ПК)
3. Микроскоп тип 2 Стерео MC-1
4. Микроскоп тип 3 DTX TV LCD
5. Комплект микропрепаратов «Биология»
6. Лабораторное оборудование (к микроскопу, «Пчелка – У/м»): мерные пробирки, пинцеты, воронки пластмассовые, ложка-шпатель, покровные и предметные стекла, фильтры бумажные, лупа, чашки Петри.
7. Чучело птиц.
8. Муляжи фруктов и овощей
9. Аптечка первой помощи
10. Простые карандаши – 14 шт., цветные карандаши – 6 пачек, бумага – 2 пачки, линейка – 12 шт.
11. Тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, трафареты, таблицы, и пр.) (размещены в кабинете).
12. Учебно-методическая и справочная литература (доступное местоположение в кабинете и в библиотеке).

13. Комплект таблиц

Животные

- Класс Земноводные их строение, происхождение и классификация (Таблица)
- Класс Ланцетники их признаки и строение (Таблица, схема)
- Класс Млекопитающие их классификация и характеристика отрядов (Таблица, Схема)
- Класс Млекопитающие их общие признаки, происхождение и значение (Таблица)
- Класс Млекопитающие особенности строения внешнего и внутреннего (Таблица)
- Класс Насекомые их отряды, основные признаки и значение (Таблица)
- Класс Паукообразные их признаки, отряды и значение (Таблица)
- Класс Пресмыкающиеся их строение, классификация и происхождение (Таблица, Схема)
- Класс Птицы - особенности строение тела и важнейшие отряды (Таблица)
- Класс Ракообразные отряды, характерные признаки и значение (Таблица)
- Класс Рыбы их строение, классификация и основные отряды (Таблица, Схема)
- Основные этапы эволюции животных (Таблица)
- Простейшие одноклеточные животные и их признаки (Таблица)
- Тип Кишечнополостные и Моллюски их характеристика, классы (Таблица)
- Тип Хордовые классификация и общие признаки (Таблица, Схема)
- Тип Черви плоские, круглые, кольчатые и их характеристика (Таблица)
- Тип Членистоногие их классы и общие признаки (Таблица)
- Царство Животные и их классификация (Схема, Таблица)

Экологические группы птиц и их значение в природе (Таблица)

Растения

Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза (Схема)

Клеточное строение растений и их ткани (Таблица, Схема)

Меристемы - образовательные ткани, их признаки (Таблица, схема)

Основные этапы развития растительного мира (Схема)

Отдел Водоросли и Мохообразные их значение, характеристика, признаки (Таблица)

Отдел Папоротники, Голосеменные и их характеристики (Таблица, Схема)

Отдел Цветковые растения, их классификация и признаки (Таблица, Схема)

Размножение и оплодотворение Цветковых растений (Схема)

Строение Корня цветковых растений внешнее, внутреннее и клеточное (Таблица, Схема)

Строение Листа цветковых растений внешнее и внутреннее, жилкование листьев (Таблица, Схема)

Строение Плода цветковых растений их основные типы (Таблица)

Строение Побега цветковых растений (Таблица, Схема)

Строение Семян цветковых растений (Схема, Таблица)

Строение Стебля цветковых растений (Таблица)

Строение Цветка растений и типы соцветий (Таблица, Схема)

Строение Цветковых растений их вегетативные и генеративные органы (Таблица, Схема)

Ткани растений их виды, строение и функции (таблица)

Царство Бактерии их строение, формы и значение в природе (Таблица, Схема)

Царство Грибы и Лишайники, их признаки, строение, многообразие (Таблица, Схема)

Царство Растения - классификация, природные сообщества (Схема)

Экологические группы растений (Таблица)

14.Перечень видео- и презентаций

Презентация на тему Глобальные экологические проблемы

- Проблемы современной экологии;
- Климатические изменения;
- Нарушение озонового слоя;
- Загрязнение водных систем;
- Загрязнение атмосферы;
- Уничтожение лесов.

Презентация на тему Царство Грибы

- Общая характеристика грибов
- Почему грибы выделили в особое царство
- Строение грибов
- Размножение грибов
- Группы грибов по питанию
- Многообразие и значение грибов
- Плесневые грибы: пеницилл
- Шляпочные грибы
- Паразитические грибы

Презентация на тему Самые необычные животные

- Рыба-капля;
- Краб йети;
- Осьминог Дамбо;
- Морской дракон;
- Листоподобныйгеккон;
- Павлиний кузнечик и др.

Презентация на тему Культурные растения

- История изучения культурных растений;
- Классификация культурных растений;
- Родина культурных растений.

Презентация на тему Самые редкие животные

- Рыжий волк;
- Флоридская пума;
- Золотистый лемур;
- Квинслендский вомбат;
- Голубой ара;
- Яванский носорог и др.

Презентация на тему Природные сообщества

- Классификация природных сообществ;
- Пищевая цепочка;
- Биоценоз;
- Факторы, влияющие на природные сообщества.

Презентация на тему Сезонные изменения в жизни животных.

- Сезонные изменения
- Сигналы приближения зимы
- Оцепенение
- Спячка.

Видео «Животные и растения Красной книги»

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

4.Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает в себя описание:

1. Формы занятий: экскурсия, занятие – путешествие, защита докладов, практическое занятие, занятие - исследование, занятие - игра, занятие-лекция, круглый стол, занятие – дискуссия и другие.

2. Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, взаимообучения, игровой и приемы.

3. Дидактический материал, техническое описание занятий.

4. Формы подведения итогов по разделам программы: тест, ролевая игра, проект, карточки с заданиями, анализ рабочих карт, дискуссия, решение проблемного вопроса. **Экскурсия** – это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях для непосредственного ознакомления с ними.

Защита докладов – ознакомление обучающихся с результатами собственных изысканий с анализом жизненной ситуации.

Занятие - путешествие совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Круглый стол проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог-ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра – это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности.

Занятие - лекция практикуется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж – это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное, чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность. Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Лекция – монологический способ последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т. д. Она отличается от других словесных методов более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения – это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр.

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности.

Работа с книгой, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу и озаглавливание их.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов.

Рисование – изображение на плоскости действительно существующих или воображаемых предметов с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) – метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной учебной работы детей, которая проводится по заданию педагога с применением лабораторного оборудования, приборов. Она предполагает глубокие знания учебного материала, предоставляет возможности стать «открывателем истины», положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей обучающихся.

Исследование – глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью.

Опыт – метод познания, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы о причинных связях между явлениями и объектами или нахождение новых свойств объектов или явлений.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких - либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой - либо теме и указанием содержания, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы, человеком.

Плакат – вид графики, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Доклад – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений.

Прогноз развития – вероятное суждение о будущем состоянии объекта исследования.

Рабочая карта – документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на **словесные, наглядные и практические.**

К словесным методам обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Объяснение - это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: **изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.**

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные методы обучения важны для обучающихся, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции. К наглядным материалам относятся: **тематические рисунки и фотографии, муляжи, гербарии и др.**

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы.

Упражнение – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Одним из приемов, входящих в **метод эмоционального стимулирования учения**, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров. В методе формирования интереса к обучению используются **приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.**

Ценным методом стимулирования интереса к обучению можно назвать **метод познавательных игр**, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению. **Ролевая игра (инсценировка)** – метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является **создание ситуации успеха у обучаемых**. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата для каждого обучающегося на занятиях.

Самый распространенный **метод контроля** – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед обучающимся несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе педагог подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всеми обучающимися, вызывая для краткого ответа тех или иных обучаемых.

Формы подведения итогов

В течение года проводятся текущий, тематический и итоговый контроль знаний обучающихся. Текущий и тематический контроль знаний проводится в виде: конкурсов, брейн-рингов, тестов, кроссвордов. В конце года знания обучающихся определяются на итоговом занятии в форме конференции, выставки, викторины, оформление тематических альбомов, слайдов.

Методики организации образовательной деятельности и образовательные технологии, способствующие оптимальному достижению обучающимися заявленных в программе

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);
- технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);
- технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);
- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);
- информационные и коммуникативные технологии (включая дистанционные образовательные технологии) и другие.

В ходе реализации программы «Зелёные патрули» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методика сбора насекомых

Очень многих насекомых, как например, жуков, кузнечиков, цветочных клопов, собирают просто руками и бросают в морилку. К шмелю или пчеле, сидящим на цветке, надо подвести снизу открытую банку и столкнуть туда насекомое пробкой. Бабочек, мух, стрекоз ловят сачком. Поймать на лету насекомое очень трудно и надо подкарауливать, когда оно сядет. Следует осторожно подводить сачок к сидящей на цветке бабочке, подходя к ней так, чтобы тень не испугала насекомого. Затем надо сделать быстрое движение сачком, тогда бабочка окажется в глубине сетки, и повернуть сачок, чтобы отверстие его закрылось. Насекомых для коллекции приходится усыплять. Для этого употребляют хлороформ или эфир, который капают на ватку в банке. Из собранных и усыпленных насекомых можно сразу готовить коллекции. Если эту работу вы откладываете на другое время, то переложите из морилки всех насекомых на вату для временного сохранения. Такая укладка производится на слоистую вату, нарезанную матрасиками по величине коробки.

Временное хранение насекомых на ватных матрасиках, с записью места и времени сбора. Под матрасик подкладывают полосу бумаги такой же ширины, как слой ваты, но длиннее его. Когда вата уложена в коробку, то концы бумаги заворачивают на вату с обоих концов и накрывают насекомых. Полезно прикладывать к сборам запись, где, когда и кем насекомые пойманы. Для этого на слой с насекомыми кладут такой же величины лист писчей бумаги, где и указываются все необходимые сведения. Если отдельным сбором занят не весь матрасик, а только часть его, то эту часть отделяют куском положенной на вату черной или цветной нитки, а на покрывающем листке следует начертить карандашом, соответственно нитке, линию. Тогда каждая запись делается только к определенной части

Методы изучения позвоночных животных в природе.

При прохождении полевой практики рекомендуется рассмотреть следующие темы, связанные с изучением позвоночных животных:

Тема: Методы наблюдения над позвоночными животными и следами их деятельности в летний период.

Тема: Методы учета численности позвоночных животных. Экскурсии с целью оценки сезонной, суточной и кормовой активности птиц, амфибий, рептилий, грызунов. Расставление ловушек. Определение голосов и численности птиц. Оформление дневников.

Тема: Синантропные виды. Позвоночные поселений человека. Позвоночные поселений человека – земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Экскурсия и оформление дневников.

Тема: Обитатели водоемов. Учет водных позвоночных животных. Экскурсии на водоем. Учет водных позвоночных животных. Рыбы пресноводных вод. Обработка материалов (морфологический и биологический анализы).

Тема: Обитатели лесов. Учет лесных птиц и млекопитающих. Экскурсия в лес. Учет лесных птиц и млекопитающих. Оформление дневников. Методы изучения гнезд, нор, логовищ.

Тема: Обитатели открытых пространств. Учет численности грызунов. Экскурсия на луг и поле. Учет численности грызунов. Расставление ловушек. Оформление дневников. При изготовлении ловушек следует учитывать специфику условий обитания животного и его кормовые предпочтения.

Тема: Суточная активность птиц. Методика изучения суточной активности птиц. Экскурсия и обработка материалов по самостоятельным исследованиям.

Методы наблюдения за позвоночными животными

При изучении животных в природе пользуются методом прямых наблюдений над ними и методом изучения животных по следам их жизнедеятельности. Прямые наблюдения осуществляются на экскурсии или во время подкарауливания, из укромного места. Маршрут экскурсии заранее намечается и продумывается. Должны быть учтены особенности образа жизни, поведения животных в зависимости от сезона, времени дня, погоды. Экскурсант должен идти медленно и бесшумно, все время осматриваясь и прислушиваясь, в случае необходимости моментально останавливаться и замирать на месте. Важно заметить птицу до того, как она насторожится. При подходе к животному нужно учитывать направление ветра, имея в виду, что у животных обостренные обоняние и слух. При подкарауливании устраивают засады около гнезд и нор, на местах кормежки и т.д. При подкарауливании необходимо тщательно маскироваться – прятаться в густых кустах, высокой траве и т.д. Подкарауливание лучше всего проводить в утренние или вечерние часы, когда животные наиболее активны. Большое значение в изучении птиц имеет голос. По крикам и песне можно определить вид той или иной птицы. Крики и песни – сигнал, по которому наблюдатель легко может подкрасться к птице и произвести прямые наблюдения. Изучение птичьих голосов нужно начинать с простых, часто слышимых птиц (зяблики, синицы и др. птицы). Это позволит познакомиться с криками, издаваемыми в различных случаях: крик тревоги, ссоры, позывки для птенцов и т.д. Метод изучения животных по следам их жизнедеятельности. Непосредственные наблюдения возможны не всегда и не над всеми животными (например, млекопитающими). По отпечаткам лап, остаткам пищи, клочкам шерсти, по помету, по постройкам нор можно определить вид животного. В поле нужно уметь вести не только непосредственные наблюдения за животными, но и замечать все следы их деятельности. В летнее время отпечатки лап зверей, птиц и т.д. лучше всего искать на илистых и песчаных берегах водоемов, на дорогах после дождя или на покрытых пылью тропинках. Нужно выработать в себе привычку не оставлять без внимания ни одного отпечатка, ни одного следа жизнедеятельности животных. От остроты наблюдательности зависит успех полевых исследований.

**III. Система оценочных средств
(стартовый, промежуточный, итоговый контроль) реализации
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Зелёные патрули»**

Стартовый контроль

Стартовая диагностика представлена в виде 14 заданий на знание теоретического и практического материала выбором ответа и решением экологических задач.

Цель: выявить, какими знаниями и практическими умениями в области охраны окружающей среды владеют учащиеся.

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;

г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

а) защищает планету от падения метеоритов

б) защищает живые организмы от губительного излучения

в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

Сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

а) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

а) в почве обитает много растений и животных;

б) почва даёт пищу растениям и животным;

в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. **Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:** зайцы, комары, мухи, воробьи, сойки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. **Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. **Реши экологические задачи:**

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу? (Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)
2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Критерии оценивания:

Высокий уровень: Учащийся ответил верно на все вопросы.

Средний уровень: Учащийся допустил 2-4 ошибки.

Низкий уровень: допущено 5 и более ошибок.

Тест по теме "Растения и животные водоёмов"

Вопрос 1. Укажи растение, не прикрепленное корнями ко дну водоёма

- рогоз
- кувшинка
- ряска

Вопрос 2. Назови санитара водоёма

- рак

- жаба
- водомерка

Вопрос 3. Найди животное-фильтр

- беззубка
- водомерка
- рак

Вопрос 4. К искусственным водоёмам относятся ..

- реки, моря, океаны;
- водохранилища, пруды, каналы;
- ручьи, реки, озёра, моря, океаны

Вопрос 5. Растения водоёма - это ...

- тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;
- брусника, черника, мох;
- кувшинка, ряска, тростник

Вопрос 6. Строителями хаток и плотин на пресных водоёмах являются ...

- ондатры
- цапли
- бобры

Вопрос 7. Какое растение является хищным?

- ряска
- рогоз
- росянка

Вопрос 8. Какое животное является всеядным: питается и семенами, клубнями, корневищами водных растений, но и моллюсками, водными насекомыми, червями

- стрекоза
- утка
- водомерка

Вопрос 9. Хвостатое земноводное, житель пресного водоёма

- окунь
- угорь
- тритон

Вопрос 10. Водоем называют природным сообществом, потому что...

- в нем богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;
- в нем совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой
- в нем от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы.

Вопрос 11. Хищниками пресных водоемов являются...

- жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки
- караси, мотыли, раки;
- циклопы, прудовики, головастики.

Вопрос 12. С водоемами связана жизнь...

- зябликов, уток, трясогузок, соек;
- цапель, уток, гусей
- лебедей, тетеревов, сов

Тест по теме «Животные луга»

- Насекомые так называются потому, что у них есть:
- зарубки -насечки -выемки
- Все насекомые имеют:
-8 ног -6 ног -4 ноги
- Хищное насекомое- это:
-божья коровка -пчела - кузнечик
- На лугу больше всего:
- кузнечиков -бабочек -пчел
- Бабочки могут найти друг друга за несколько км. при помощи:
-усиков -хоботка -крыльев
- Пчела «рассказывает» о чем то, с помощью:
- песни -танца -полета
- Кузнечик слушает:
-усиками -брюшком -ногами
- Кузнечик стрекочет:
- ногами -челюстями -крыльями
- Пауки имеют:
-8 ног -6 ног -4 ноги
- Самку перепела называют:
- пестрой уткой -пестрой кукушкой -пестрой курочкой

Итоговый контроль

по дополнительной общеобразовательной программе «Зелёные патрули»

Найдите один верный ответ в каждом вопросе.

1. Лес – это

А - природный заповедник	В - природное сообщество
Б - природный парк	Г –природный рай

2. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

А - деревья	В - травы
-------------	-----------

Б – кустарники	Г - грибы
----------------	-----------

3. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?

А - деревья	В - травы
Б – кустарники	Г - кустарнички

4. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке?

А – деревья, кустарники, мхи и лишайники, кустарнички и травы	В – деревья, кустарники, кустарнички и травы
Б – деревья, мхи и лишайники, кустарнички и травы, кустарники	Г – лишайники, кустарнички и травы, кустарники

5. На деревьях обитают...

А - мыши, зайцы, медведи	В - белки, дятлы, кедровки
Б - кроты, лоси, черви	Г – бобры, кроты, еноты

6. Какая птица не является насекомоядной?

А –дятел	В – поползень
Б –сова	Г – воробей

7. Самую большую территорию занимают ...

А –смешанные леса	В –хвойные леса
Б –широколиственные леса	Г –лиственные леса

8. За что лес называют «лёгкими планеты»?

А –за защиту водоёмов	В –за охрану почвы
Б – за очистку воздуха	Г – за охрану животных

9. Какие особые вещества выделяют хвойные деревья?

А – пестициды	В – фармацевты
Б - гербициды	Г – фитонциды

10. В каком месте можно разводить костёр в лесу?

А –на сухой траве	В – под деревьями
Б - в выкопанном углублении	Г – под кустарниками

11. Потребителями в биоценозе леса являются:

А –грибы	В – птицы
Б - растения	Г – лишайники

12. К споровым растениям относится:

А - папоротник	В - береза
Б - сосна	Г - ель

13. Волки выполняют в биогеоценозе роль санитаров и регулируют численность

А – белок	В – кротов
Б – зайцев	Г – медведей

14. Главную роль в развитии и поддержании лесного биоценоза играют:

А – грибы	В – растения
Б – лишайники	Г – животные

15. Главным фактором, ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток:

А - вода	В - свет
Б –минеральные соли	Г - тепло

16. Какое значение имеет листопад для леса?

А – растения освобождаются от вредных веществ, которые накопились в листьях за лето	В - зимой листья защищают корни от мороза
Б – опавшие листья являются хорошим кормом для животных в долгие зимние дни	Г - листья, разлагаясь, обеспечивают почву питательными веществами

17. Главные отличительные признаки лесной зоны:

А - вечная мерзлота	В - достаточность тепла и влаги
Б - мало влаги и много тепла	Г - многочисленные болота

18. Что вы считаете самым эффективным средством улучшения экологической обстановки?

А –запрет жвачки	В – создание законов об охране окружающей среды
Б – перевод всего транспорта на электродвигатели	Г – вегетарианство

Инструкция по выполнению теста.

- Работа включает 18 вопросов.
- Ккаждому заданию приводится 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный ответ.
- Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».
- За каждый правильный ответ дается 0,5 баллов.
- Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.
- Максимальное количество баллов-9.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Бланк ответов.

Фамилия, имя _____

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									
№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ									

Общее количество баллов _____

Руководитель кружка _____

ОТВЕТЫ.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	В	В	Б	В	Б	Г
№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	Б	В	А	Б	В	В	А	В	В

Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев Ю.В. и др. Травянистые растения СССР. Т. 1 и 2 (определитель). М.; Мысль. 1971.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. Пособие для учителей средней школы. М.; Учпедгиз, 1978.
3. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.; 1985.
4. Былова А.М. Экология растений (6 класс). М.; 1986.
5. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М.; Просвещение. 1972.
6. Василевская С.Г. Изучаем природу родного края. М.; Просвещение. 1974.
7. Верзилин Н.М. Головкин Б.Н. Я познаю мир. М.; Просвещение. 1994.
8. Вершин Н.М. По следам Робинзона. М.; Просвещение. 1994.

9. Зимняя И.А. Современная концепция воспитания. М.; Учпедгиз. 1998.
 10. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. М.; Просвещение. 1983.
 11. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.

Литература для учащихся

1. «Атлас Курской области», М., Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000г.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. «Встреча с Курском» В. Левченко, Т. Грива, Курск, 1993г.
4. «География курской области» Кабанова Р. В., Кудинова М. Р., Соколовский Л. Б., Курск, КГПУ, 1997г.
5. Журналы «Юный натуралист».
6. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
7. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
8. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.
13. Тайны живой природы. М. Росмэн, 1995г.
13. «Учебные материалы по географии Курской области для учащихся 8-9 классов», Попков В. А., Попкова Л. И., Гаврилова О. В., М., СпортАкадемПресс, 2000г.

Приложение

День зимующих птиц России

Сценка «На лесной полянке»

Автор.

Как-то вместе собрались

На лесной поляне птицы:

И Снегирь, и Воробей,

Сорока, галка, две Синицы.

Овсяница:

Чирк-чирк! Хулиганьё!

Ой, болит крыло моё!

Вывидали? Вывидали?

Каквменяснежкомпопали?

Автор. Причитаетовсяница.

Овсяница.

Ох,ибедная птица!

Вотмальчишки,вотбеда!

И не скрыться никуда!

Снегдляних–одназабава,

А для нас погибель, право!

Синица1:Чтокричишьты, Овсяница?

Автор. ГоворитейвдругСиница.

Синица1:

Ведьснежок–то–ерунда!

Голод – страшная беда!

Снегпокрылкругомполя,

Вся белёшенька земля.

Чем кормиться, как нам жить?

Какнам,беднымптицам,быть?

Синица2:Охитруднонам, сестрички.

Автор: Вторитейещёсиничка.

Синица2:

Целыйденьпоройлетаем,

Чтобыкрошечкинайти.

Говорят, что погибают

Девять нас из десяти.

Автор:

Галка,чтоедва жива,

Тожевставиласлова...

Галка:

Ясогласна,втакойхолод

Главныйврагнаш–этоголод!

Овсяница. Что,Воробышек,молчишь,

Крыльявниз,исамдрожишь?

Воробей.

Какжемне-тонедрожать,

Видно,скороумирать,

Ненашёлякрошкихлеба,

Гдесегоднятольконебыл!

Синица1:

Подождите,негрустите,

Ведь зимою этой птицам

Кормабудеточеньмного:

Крошкихлебаипшеница...

Снегирь:

Аоткудаэтотслух?

Несорокальнатрещала?

Ейдавнониктоневерит,

Прибаутку рассказала!

Сорока:

Ятрещала?Сочиняла?

Вотчтоявчераузнала:

Вшколахдетинезевают,

Какпомочьянам,точнознают.
И кормушки мастерят
Дружно, споро, вместе, в лад.

Синица2:

Ихнакроютпрочнойкрышей,
Такой, что ветер не сорвёт,
Итам,вудобнойоченьнише,
Зимою птица корм найдёт.

Автор:

Птицамтрудновыживать
Встужуи мороз,
Значитнадопомогать
Им, друзья, всерьёз!
Зимапройдёт,иптичьитрели
Пробудят землю ото сна,
Сольются с звуками капели,
Ик нам скорей придёт весна!

Ведущий 1: Ребята, сегодня у нас праздник, а называется он «День зимующих птиц России». Многие птицы улетают от нас на зимуза тридевять земель. Когда у нас зима, там цветут сады. Иволги улетают в Китай, жаворонки, перепела кормятся в африканских степях, а в далёком Египте, на большой реке Нил, кормятся наши утки и цапли. Скворцы путешествуют во Францию, Италиюи Англию. Но многиептицыне улетаютотнаси остаются на зиму.

Когда я сегодня шла в школу, мне передали письмо. Я открыла его, а там записочка:«Sos! Sos! Sos! Спасите от смерти! На помощь!»

-Ктопослалее?(птицы)

Ведущий 2: Чтобы им помочь, надо знать: какие у нас птицы зимуют, чем кормятся. Как мы им можем помочь? Давайте мысленно перенесёмся в зимний лес. Погода чудесная. Мороз и солнце. День чудесный! В лесу тихо.

Ученица:

Улетели птичьи стаи,
Лесвсугробахдоветвей.
Воттогдамыидождались
Нашихсеверныхгостей.
Зимнийлеснеспит,адремлет,
Серебром унизан весь,
Не покинув эту землю,
Многоптицосталосьздесь!

Ведущий 1: А вот какие птицы остались зимовать у нас, мы узнаем, отгадав загадки.

1.Какназватьнамэтуптичку,

Что похожа на синичку:

Темжеходомира размером,

Толькоцветом—буро-серым?(Воробей)

Ведущий 1: Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Живут воробьи и в городе, и в деревне. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека, потому что, живя возле нас, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные места, где можно свить веснойгнездо.

Воробей(учениквшапочкеворобья)

Скачет бойкий воробей

Возлемаленькихдетей:

—Эй,ребятки,просьбаесть,

Бросьте крошечек поесть.
Помогите воробью,
Я вам песенку спою!

Ведущий 2:

Я зимой люблю кормушки,
Как на ёлочках игрушки,
Если поклевать хочу,
От одной к другой лечу.
Желтогрудая я птичка,
Иззовут меня... (Синичка)

Ведущий 2: Весной семья синиц ищет место для гнезда. Иногда птицы занимают прошлогоднее дупло дятла. Ведь дятел каждую весну устраивает себе новое жилище. Если не удаётся подобрать готовую квартиру, синицы старательно вытесняют из тонких прутьев и соломы, устилают его пухом и перьями. Для утепления жилища птицы приносят шерстяные волоски и кусочки ваты.

Синица. (ученица в шапочке синицы)

Все тропинки занесло,
Снег блестит, искрится,
Клювиком в моё стекло
Стукнула синица.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

Ведущий 1:

Стынут лапы на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо?—
На берёзе Яблоки спели.
—Что это за яблоки? (Снегири)

Ведущий 1: С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. У самца снегиря спинка синева-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья чёрные, с металлическими отблесками, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у неё не алая, а тёмно-серая. Когда наступает снежная морозная зима, снегири перебираются поближе к человеческому жилью, залетают в сады и огороды, отыскивают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семена конского щавеля.

Снегирь (ученик в шапочке снегиря)

Мы зовёмся «снегири»!
Наши грудки — цветзари!
Прилетаем мы зимой,
Мы не любим летний зной.
Нам морозы не беда,
Семена для нас еда.
Есть полынь, рябина, клён,
Подорожник, вкусный лён.
Мы на месте не сидим,
А летаем и едим.

Ведущий 2: Следующая загадка.

Посмотрите, к нам на ели
Прилетели и запели.
Схохолками прилетели

Изапеликак свирели. (Свиристель)

Ведущий 2: Это пернатые небольших размеров, но зато у них достаточно яркое по расцветке оперение. Свое необычное название птица получила благодаря своему уникальному пению, которое имеет сходство со звуками, издаваемыми свирелью. Стоит также отметить, что перемещаются в воздухе эти птицы достаточно быстро и по прямой линии.

Свиристель (ученик *шапочке свиристора*)

Свиристели, свиристели

Как рябину углядели?

Селибыстроулетели,

На рябину налетели.

Осмотрели всё вокруг

И тихонько сели в круг.

Ведущий 1:

Водворея - королева.

Вон мой дом, на ветке слева.

Птица в перьях серо-черных,

Я умна, хитра, проворна. (Ворона).

Ведущий 1: Ворона – небольшая птица из рода воров. Пернатые обладают блестящим умом и сообразительностью. Ворона — одна из немногих птиц, предпочитающих жить по соседству с человеком. В ее характере присутствует осторожность, терпение и наглость. Эта птица загадочна и неповторима.

Ворона (ученица *шапочке вороны*)

Вот ворона сидит на заборе.

Все амбары давно на запоре.

Все обзыпрошли, все подводы,

Наступила пора непогоды.

Суется она на заборе Гореей.

Настоящее горе!

Ведь низернышканету вороны,

И от холода нет обороны...

Ведущий 2:

Все деревья я лечу

Под деревьями стучу.

Их спасаю от врагов

Вредных, маленьких жуков... (Дятел)

Ведущий 2: Издавна дятла называют "лесной доктор". Такое прозвище птица получила не напрасно. В процессе добывания пищи, дятел достаёт из-под коры деревьев вредителей. Это различные насекомые и их личинки. Самым распространенным местом обитания дятла является конечно же лес.

Гордость этой птицы - конечно же, клюв. Он по форме напоминает долото. Острота и прочность основные качества клюва. Ещё дятел обладает идеальным слухом. Он может услышать шевеление насекомого или личинки под самой толстой корой дерева. Дятлы прекрасно летают и лавируют между деревьев. Но лучше всего они себя чувствуют в вертикальном положении, карабкаясь вверх по стволу дерева. Птицы спят, зацепившись острыми коготками за кору.

Дятел (ученик *шапочке дятла*)

Дятел дерево: тук-тук,

А по лесу: стук-стук-стук...

Славный доктор Айболит,

Он на дереве сидит.

Красно-чёрный, чёрно-красный,
Доктор из него прекрасный!

Ведущий 1:

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым –
Клё! Клё! Клё! Поёт сосвистом. (Клёст)

Клесты (ученик в шапочке клеста)

Полубуйтесь-как клестами –
Клювы сложены крестами.
Щеголи – на загляденье:
Вярко-красном оперенье!
В теплом гнездышке уютном
Вывелись зимой птенцы,
Иммороз не страшны лютой,
Вот какие молодцы!

Ведущий 1: Клёст – это красивая, певчая птица, которая обычно живет в лесу. Ее ближайшими родственниками являются воробьи. Клёст немного крупнее воробья. Его легко узнать по характерному сильному клюву, верхняя и нижняя часть которого скрещиваются между собой. Ни у одной другой птицы такого клюва нет. Такой хитрый клюв нужен им, чтобы лазать по деревьям и добывать семена шишек. У птиц большой шершавый язык, который также помогает им в добывании семян. Это их любимое лакомство. Поэтому клесты заселяют хвойные или смешанные леса, где много елей.

Ведущий 2: Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха и тепло её под пухом и перьями. Краснеют гроздья рябины, и уж не пролетят мимо них стайки снегирей и свиристелей. Пёстрый дятел постучит по суку носом, достанет из-под коры короеда, сорвёт шишку и полетит в свою кузницу долбить её. А ещё зимой в лесу есть удивительные птицы. Почему удивительные? Посмотрите.

Сценка «Дятел и клёст»

Д: Чего ты, клёст, визжишь? Обидели тебя что ли?

К: да нет, дятел, это я радуюсь!

Д: Нашёл время радоваться...

К: Как раз самое время, у меня в гнезде птенчики вывелись, и дочего же милы, до чего же хороши!

Д: В такой мороз птенцы? Да они замёрзнут!

К: Нет! Я и меловых веток на таскаю, а клестиха-мать греет их вроде печки. Им тепло и сытно, а от моей песенки ещё и весело.

Ведущий 1: Ребята, а почему у клеста птенцы зимой выводятся? (потому что им есть что кушать).

Ведущий 2: Да, питаются эти птицы семенами еловых и сосновых шишек, которые образуются поздней осенью. Как раз к зиме корм есть. Весной малыши улетают стайками. Но интересней всего у клеста клювы – ни у кого такого нет, он у него крестом. Родятся эти птицы с прямыми клювами, как и все остальные, но когда подрастают и начинают сами доставать семя из шишки, клюв меняется.

Ведущий 1: И всё же птицы нередко голодают. Особенно им трудно в время метели, снегопада, сильного мороза. Из десяти синиц выживают 1-2. И чтобы помочь им, мы должны... А что мы должны? (подкармливать птиц)

- Чем кормятся птицы? Давайте посмотрим. (Таблица: семена для птиц) **Видеоролик.**

Ведущий 1. Теперь вы знаете, чем кормить зимующих птиц. Но, ребята, мало сделать кормушку, насыпать в неё корм, надо ещё подумать, хороша ли кормушка и смогут ли

ваш корм есть птицы. Кормушки можно сделать самые разнообразные. (*Показ кормушек, сделанных ребятами*).

Кормушки могут быть в виде домиков с крышками и небольшими входными отверстиями, из пустых пакетов из-под молока, из пластиковых бутылок. Кормушки для птиц должны быть скромными по окраске, чтобы не отпугнуть птиц.

Ведущий 2: А теперь предлагаю отдохнуть и отгадать загадки.

1. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)
2. Вот птичка так птичка,
Не дрозд, не синичка,
Не лебедь, не утка
И не козодой.
Но это вот птичка,
Хоть и не величка,
Выводит птенцов
Только лютой зимой. (Клёст)
3. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)
4. Птичка-невеличка
Ножки имеет
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок
-Получается прыжок. (Воробей)
5. Днём спит,
Ночью летает,
Прохожих пугает. (Филин)
6. Трещала с самого утра:
"Пор-р-ра! Пор-р-ра!"
А что пора?
Какая с ней морока,
Когда трещит... (Сорока)
7. Всю ночь летает -
Мышей добывает.
А останется светло-
Спать летит в дупло. (Сова)
8. В лесу, под щебет,
Звон свист,
Стучит лесной телеграфист:
"Здорово, дрозд, приятель!"
И ставит подпись ... (Дятел)
9. Очень странный почтальон:
Не маг и не волшебник он.
Доставит письма и газеты,
Несёт посылку на край света,
Хранить умеет все секреты.
Крылат и смел, и зорек он.
Кто же это почтальон? (Сова)

10. Выгоняют холода
Птиц из леса в города.

На рябину налетели
Дружной стаей... (свиристели)

Ведущий 1: Запасы корма в зимний период значительно уменьшаются. Для птиц зима – очень тяжёлое время года.

Я думаю, что горсточка семечек, маленький кусочек несоленого сала найдётся у каждого из вас. Зная, как тяжело птицам, вы теперь не будете их обижать, потому что они верные друзья леса и сада. Если подружитесь с птицами, будете внимательны к ним, они откроют вам множество птичьих тайн. В конце зимы, когда прибавляется день и пригревает солнце, птицы начинают петь.

Ведущий: Зимующие птицы очень страдают в зимние дни. Для их поддержки и проводится всероссийская акция «Покормите птиц зимой!», одним из этапов которой является праздник «День зимующих птиц России», участниками которого мы и стали.

Этот праздник довольно молодой, т.к. впервые был отмечен в Иркутской области зимой 2002 года. Вернее юннатами там была проведена акция по защите птиц, зимующих рядом с нами. Её инициатором стал публицист Анатолий Сосунов и областные газеты в память о писателе Евгении Носове. *(Показ фотографии писателя)* (СЛАЙД)

- Может быть, кто-то знает, почему именно в память об этом человеке? *(предположения обучающихся)*. Да потому, что именно Евгений Носов, прозванный детским писателем Николаем Носовым, написал рассказ «Покормите птиц» и всю жизнь заботился о птицах, развешивая кормушки и подкармливая их в зимнее время. В родном городе Курске он расклеивал листовки со стихотворением Александра Яшина «Покормите птиц зимой».

Ученик

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна –

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли, остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц к морозу

К своему окну,

Чтоб без песни не пришлось

Нам встречать весну.

Ведущий 1: В январе 2003 года к акции присоединился город Курск – родина писателя. Тогда же иркутяне предложили внести в Российский экологический календарь 12 ноября как Осенний день птиц (Зиновий- Синичник) и считать его началом общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой!», а 15 января – день рождения Евгения Носова (в 2021 году ему исполнилось бы 96 лет) – объявить Днём зимующих птиц

России. Союз охраны птиц России полностью поддержал эту инициативу, и День зимующих птиц вошёл в календарь экологических праздников.

Ученица

Спозаранок скачут птицы
Позаснеженным ветвям—
Желтогрудые синицы
Прилетели в гости к нам.
«Тинь-тень, Тили-тень,
Всёкорочезимний день—
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки.
Всюду только снег да снег.
Хорошо, что нам кормушки
Сделал добрый человек!

Ведущий 1: Ребята, а закончить сегодняшний праздник хотела бы викториной про птиц.

1. Птица, которая прилетает к нам с первым снегом? (Снегирь)
2. Какие птицы перекочевывают к нам зимой к жилью человека? (Синица большая, сорока, ворона, галка)
3. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель, чечетка, хохлатая синица)
4. В холодную погоду воробьи взъерошенные, почему? (легче сохранять тепло)
5. Когда температура тела воробья ниже— зимой или летом? (Температура тела воробья всегда одинакова).
6. Как называются птицы, которые живут с нами постоянно? (Оседлые)
7. Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)
8. У какой зимующей птицы самый длинный язык? (дятел)
9. Какая зимующая птица имеет очень длинный хвост? (сорока)
10. У этой птицы клюв необычный, крестообразный, чтобы шишки легко расклёвывать. (у клеста)
11. Народные названия какой птицы— сизак, сизарь. В разговорной речи часто употребляются слова «гуля», «гулька»? (сизый голубь)
12. Это не большая птичка— настоящая красавица. Её ярко-жёлтое брюшко не спутаешь ни с какой другой птицей. (б. синица)
13. Птица с хохолком на голове, прилетающая к нам зимой. (свиристель)
14. Какая птица наших мест живет дольше всех? (Ворон живет 100 лет)
14. Где зимующие птицы спят? Вороньи галки ночуют стаями, прижавшись друг к другу. Дятлы и синицы спят в дуплах. А где прячутся ночью тетерева и рябчики? (Тетерева и рябчики прячутся под снегом).
15. Утки судовой ствием залезают в воду самым сильным мороз. Почему? (В мороз вода теплее, чем воздух. Поэтому в воде уткам не так холодно.)
16. У какой зимующей птицы самый длинный клюв? (длинный клюв у дятла – примерно 15 см).

Ведущий 2: Ребята, вы все молодцы! Спасибо вам за активное участие в празднике. Досвидания. Не забывайте про наших друзей. Пусть кормушки у ваших домов и в садах всегда будут полными.

Ученик

У нас такой обычай; чуть выпадет снежок,
До щаты домик птичий повесим на сучок.
Ни зёрен, ни травинок — голодная пора
Блестяти голкильдинок, исчезла мошкара.

Ноздесь,всаду,зашколой,средиседыхветвей,
Готов обед весёлый для птичек у детей.
Наддомикомдощатымсутранемолчныйгам,
Как весело крылатым, порхающим гостям!
Пшена и крошек хлебных отведасть каждый рад
Отпесенокхвалебныхмилейнашшкольныйсад.
(М.Пожарова)