

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление образования Администрации Черемисиновского района**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Стакановская средняя общеобразовательная школа**  
**имени лейтенанта А.С.Сергеева»**  
**Черемисиновского районаКурской области**

Принято решением  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г.  
Протокол № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом МКОУ «Стакановская СОШ  
имени лейтенанта А.С.Сергеева»  
Приказ № 57 от «30» августа 2024 г.  
Директор Е.В.Позднякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Старт в науку»**  
**(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год (36 ч)

**Автор-составитель:**  
Щевелева Алла Юрьевна  
педагог дополнительного  
образования

с. Стаканово, 2024 год

## **2. Комплекс основных характеристик программы:**

### **2.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Старт в науку» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» Черемисиновского района Курской области;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Основной образовательной программой дополнительного образования МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева»;
- Учебный план МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» на 2024-2025 учебный год;
- Календарный годовой график МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» на 2024-2025 учебный год.

#### **Актуальность программы**

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации каникулярных профильных смен, на которых возможно проводить работу с одарёнными детьми. Реализация в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр «Точка роста». Кратковременные общеразвивающие программы способствуют повышению мотивации к обучению школьников. В процессе научно-творческой работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Старт в науку» рассчитана на 34 занятия, которые разбиты на 4 раздела (модуля):  
«Юный обществовед»  
«Юный эколог»  
«Юный литературовед»  
«Юный математик»

Каждый раздел обучения представлен как отдельный модуль. Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических проблем осуществляется путем соединения традиционных науки

исследований и современных цифровых методов, что позволяет оптимально решать поставленные практические задачи. Также программа ориентирует учащихся на самостоятельное обучение, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественно–научных знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Уровень:** стартовый.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-13 лет, проявляющих интерес к естествознанию, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Количество детей в группе – до 10 человек. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора или заявления с родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся). Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

**Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.**

Основное содержание подросткового периода - физиологический и социальный переход от детства к взрослости. Подростковый возраст - это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

1. Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку;

2. Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально - личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте;

3. Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Объем учебных часов программы – 36 часов.

**Форма обучения по данной программе** - очная.

**Режим занятий:** Занятия для обучающихся проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 40 минут.

**Формы проведения занятий:** Основными формами организации образовательного процесса являются коллективная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава. Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование *аудиторных занятий* (включающих освоение теории, практические упражнения).

Помимо аудиторных занятий в программе используются *внеаудиторные занятия*: экскурсии, наблюдение за природой, работа на учебно – опытном участке.

## 2.2. Объем

Программа рассчитана на 1 учебный год. Объем учебных часов программы – 36 часов. Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие - 40 минут в соответствии с нормами СанПин.

День недели	Время	Место проведения
четверг	16.10-16.50	Актный зал

## 2.2. Цель программы

формирование научного мировоззрения, развитие культуры труда подрастающего поколения, освоение межпредметных знаний и умений, подготовка учащихся к участию в конференциях и профильных олимпиадах.

## 2.4. Задачи программы

### **Образовательные:**

- формирование навыков составления алгоритмов и подбора адекватных методов исследования при решении научных и исследовательских задач;
- формирование способности анализировать, оценивать и генерировать различные гипотезы для объяснения результатов исследований;
- формирование способности осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять её в собственных исследованиях;
- формирование навыков использования общенаучных знаний по предметам естественно-биологического, гуманитарного и математического циклов;
- обоснование и аргументация рациональности деятельности в рамках проектной деятельности.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
- Развить интерес к научным исследованиям;
- Развитие творческого потенциала и самостоятельности в рамках мини-группы;
- Развитие психофизических качеств, обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию и т.д.

### **Воспитательные:**

- Формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- Формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- Формирование навыков командной работы.

## 2.5. Планируемые результаты

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- Знает основные методы научного познания;
- Умеет работать с различными источниками информации;
- умеет сочетать различные исследовательские методы, добивается результата и умеет его анализировать, творить, проектировать;
- умеет развить личностные качества: коммуникабельность, умение работать как индивидуально, так и в большой и малой группе.

## 2.6. Содержание программы

Раздел	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 1 «Юный обществовед»	Основы логики	2	1	3	Практическое задание
	Сходное и различное в	1	1	2	Собеседование

	исследовании разных наук (на примере обществознания)				
	Практикум: поиск статей на научных порталах	0	2	2	Практическое задание
	Методы научных исследований: эмпирические (наблюдения и эксперимент)	1	1	2	Проектная деятельность
Модуль 2 «Юный эколог»	Антропогенные загрязнения окружающей среды	2	0	2	Собеседование
	Кислотные дожди	1	1	2	Практическое задание
	Нарушения озонового слоя	1	1	2	Практическое задание
	Парниковый эффект	1	1	2	Практическое задание
Модуль 3 «Юный литературовед»	Литература и кино	1	1	2	Собеседование
	Литература и театр	1	1	2	Собеседование
	Литература и музыка	1	1	2	Собеседование
	Литература и живопись	0	1	1	Проектная деятельность
Модуль 4 «Юный математик»	Применение графов для решения задач	1	1	2	Практическое задание
	Комбинаторика и теория вероятностей	1	1	2	Практическое задание
	Решение текстовых задач	1	2	3	Практическое задание
	Решение геометрических задач на построение	1	4	5	Практическое задание
Всего		16	20	36	

### Содержание программы

#### Модуль №1.

#### Юный обществовед (9 часов).

Тема 1. Основы логики. Содержание и объём понятия. Основы логики. Суждения и умозаключения. Основные законы логики и их применение на практике. Решение логических задач.

Тема 2. Сходное и различное в исследованиях разных наук (на примере обществознания). Научные источники – их виды и способы работы с ними.

Тема 3. Практикум: поиск путей на научных порталах. Особенности академического научного языка. Знакомство со структурой научных текстов.

Тема 4. Методы научных исследований: эмпирические (наблюдение, эксперимент). Методы научных исследований: эмпирические (опрос).

Практикум: учимся использовать научные методы. Практикум: пишем научным языком.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая (групповая и индивидуальная) работа.

## **Модуль №2.**

### **Юный эколог (8 часов)**

Тема 1. Антропогенные загрязнения окружающей среды.

Рассматриваются типы загрязнений, возможные последствия.

Тема 2. Кислотные дожди. Рассматриваются причины кислотных дождей, последствия кислотных дождей, пути решения проблемы.

Тема 3. Нарушение озонового слоя. Рассматриваются самые распространённые причины нарушений озонового слоя, последствия проблемы, пути решения проблемы.

Тема 4. Парниковый эффект. Рассматриваются причины возникновения парникового эффекта, последствия для человечества, пути решения проблемы.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая (групповая и индивидуальная) работа.

## **Модуль 3.**

### **Юный литературовед (7 часов).**

Тема 1. Литература и кино. Рассматриваются примеры экранизаций произведений школьной программы, «старые» и «новые» экранизации.

Тема 2. Литература и театр. Происходит знакомство с постановками крупнейших театров произведений школьной программы.

Тема 3. Литература и музыка. Знакомство с романсами и современными музыкальными произведениями, написанными на стихи русских классиков и поэтов Серебряного века.

Тема 4. Литература и живопись. Практическое занятие, где воспитанникам предлагается нарисовать картину по любимым литературным произведениям.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая (групповая и индивидуальная) работа.

## **Модуль 4.**

### **Юный математик (12 часов).**

Тема 1. Применение графов для решения задач. Понятие графа, виды графов, использование графов для решения логических задач.

Тема 2. Комбинаторика и теория вероятностей. Подсчёт количества вариантов, решение вероятностных задач.

Тема 3. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач повышенной сложности с помощью уравнений. Задачи на сухопутное движение и движение по воде, задачи на сложные проценты.

Тема 4. Решение геометрических задач на построение. Алгоритмы построения геометрических фигур, решение планиметрических задач на построение. Алгоритмы решения задач на построение плоскостей в стереометрии.

Тема 5. Решение геометрических задач на построение. Алгоритмы построения геометрических фигур, решение планиметрических задач на построение. Алгоритмы решения задач на построение плоскостей в стереометрии.

## **3. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **3.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график ДО на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

№п/н	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый	01.09.2024	26.05.2025	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	Декабрь, май

### 3.2. Учебный план

Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	теория	практика	всего	
Модуль 1 «Юный обществовед»	4	5	9	Практическое задание Собеседование Проектная деятельность
Модуль 2 «Юный эколог»	5	3	8	Практическое задание Собеседование
Модуль 3 «Юный литературовед»	3	4	7	Собеседование Проектная деятельность
Модуль 4 «Юный математик»	4	8	12	Практическое задание
Всего	16	20	36	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
<b>Юный обществовед</b>				
1	Основы логики	1	Лекция	Учебный кабинет
2	Основы логики	1	Лекция	Учебный кабинет
3	Основы логики	1	Практическое задание	Учебный кабинет
4	Сходство и различие в исследовании различных наук	1	Лекция	Учебный кабинет
5	Сходство и различие в исследовании различных наук	1	Практическое задание	Учебный кабинет
6	Практикум: поиск статей на научных порталах	1	Практическое задание	Учебный кабинет
7	Практикум: поиск статей на научных порталах	1	Практическое	Учебный

			задание	кабинет
8	Методы научных исследований	1	Лекция	Учебный кабинет
9	Методы научных исследований	1	Практическое задание	Учебный кабинет
<b>Юный эколог</b>				
10	Антропогенные загрязнения окружающей среды	1	Лекция	Учебный кабинет
11	Антропогенные загрязнения окружающей среды	1	Лекция	Учебный кабинет
12	Кислотные дожди	1	Лекция	Учебный кабинет
13	Кислотные дожди	1	Практическое задание	Учебный кабинет
14	Нарушение озонового слоя	1	Лекция	Учебный кабинет
15	Нарушение озонового слоя	1	Практическое задание	Учебный кабинет
16	Парниковый эффект	1	Лекция	Учебный кабинет
17	Парниковый эффект	1	Практическое задание	Учебный кабинет
<b>Юный литературовед</b>				
18	Литература и кино	1	Лекция	Учебный кабинет
19	Литература и кино	1	Практическое задание	Учебный кабинет
20	Литература и театр	1	Лекция	Учебный кабинет
21	Литература и театр	1	Практическое задание	Учебный кабинет
22	Литература и музыка	1	Лекция	Учебный кабинет
23	Литература и музыка	1	Практическое задание	Учебный кабинет
24	Литература и живопись	1	Практическое задание	Учебный кабинет
<b>Юный математик</b>				
25	Применение графов для решения задач	1	Лекция	Учебный кабинет
26	Применение графов для решения задач	1	Практическое задание	Учебный кабинет
27	Комбинаторика и теория вероятностей	1	Лекция	Учебный кабинет
28	Комбинаторика и теория вероятностей	1	Практическое задание	Учебный кабинет
29	Решение текстовых задач	1	Лекция	Учебный кабинет
30	Решение текстовых задач	1	Практическое задание	Учебный кабинет



<b>31</b>	Решение текстовых задач	<b>1</b>	Практическое задание	Учебный кабинет
<b>32</b>	Решение геометрических задач на построение	<b>1</b>	Лекция	Учебный кабинет
<b>33</b>	Решение геометрических задач на построение	<b>1</b>	Практическое задание	Учебный кабинет
<b>34</b>	Решение геометрических задач на построение	<b>1</b>	Практическое задание	Учебный кабинет
<b>35</b>	Решение геометрических задач на построение	<b>1</b>	Практическое задание	Учебный кабинет
<b>36</b>	Решение геометрических задач на построение	<b>1</b>	Практическое задание	Учебный кабинет

### 3.3. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала.

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта .

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте.

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

### 3.4. Формы аттестации контроля

**Формой подведения итогов** реализации программы является промежуточная аттестация два раза в год.

*Промежуточный контроль* – определение результатов обучения за определенный длительный период высчитывается как средний результат освоения программного материала; проводится в форме контрольных заданий и тестов и т.д.

### 3.6. Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного

взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Методы обучения:** практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

**Основные формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- В принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- В формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

**Дидактические материалы:** наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Формы организации учебного занятия. Алгоритм традиционного занятия:**

**I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и

отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

## 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

## 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

## 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

## **IV этап - контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования Щевелева Алла Юрьевна.

## **4. Рабочая программа воспитания**

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Старт в науку» воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиа - культурное воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

**Цель:** воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, гражданской идентичности.

### **Задачи:**

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, район, село, семью;
- формировать у обучающихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности обучающихся;

- воспитание у обучающихся доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

**Основные принципы воспитательной работы:**

- Воспитание с учетом отечественных традиций, национально - региональных особенностей, достижений современного опыта;
- Гуманистической направленности воспитания;
- Личностной самооценности, личноно – значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особенными образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать .

Выводы. Достижения. Проблемы.

Состояние организуемой в объединении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе интересной, событийно насыщенной и личноно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в объединении совместной деятельности обучающихся и педагога являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности педагога и кружковцев;
- качеством организуемой деятельности;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством взаимодействия с семьёй обучающихся.

**5. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Место проведения
Тематические мероприятия				

1.	<b>День знаний</b>	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатая	Спортивный зал
2.	<b>День пожилого человека</b>	Октябрь	Вожатая, советник директора по воспитанию	Центр детских инициатив
3.	<b>День народного единства</b>	Ноябрь	Вожатая, советник директора по воспитанию	Центр детских инициатив
4.	<b>День Матери</b>	Ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатая	Актальный зал
5.	<b>Новогодний спектакль</b>	Декабрь	Зам. директора по ВР, вожатая	Актальный зал
6	<b>Мероприятия патриотического воспитания</b>	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, вожатая	Актальный зал Центр детских инициатив
7	<b>Международный женский день</b>	Март	Зам. директора по ВР, вожатая	Актальный зал
8	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b>	Март	Вожатая, советник директора по воспитанию	Актальный зал Центр детских инициатив
9	<b>День смеха</b>	Апрель	Вожатая, советник директора по воспитанию	Центр детских инициатив
10	<b>День Победы</b>	Май	Зам. директора по ВР, вожатая	Актальный зал

## 6. Список литературы

1. Диалектика и логика научного познания: Современные проблемы материалистической диалектики. - М.: Наука, 2014 . - 430 с. 12.
2. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - М.: Дашков и К, 2016. - 472 с.
3. Быков А.А.Сборник задач по математике.– М.:Изд..дом ГУ ВШЭ,2008
4. Бурко Р.А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р.А. Бурко, Т.В. Терёшина // Молодой ученый. - 2013. - №11. - С.237-238.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление образования Администрации Черемисиновского района**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Стакановская средняя общеобразовательная школа**  
**имени лейтенанта А.С.Сергеева»**  
**Черемисиновского района Курской области**

Принято решением  
педагогического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена и введена в действие  
приказом МКОУ «Стакановская СОШ  
имени лейтенанта А.С.Сергеева»  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В.Позднякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Старт в науку»**  
**(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год (36 ч)

**Автор-составитель:**  
Щевелева Алла Юрьевна  
педагог дополнительного  
образования

с. Стаканово, 2024 год