

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации Черемисиновского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Стакановская средняя общеобразовательная школа
имени лейтенанта А.С.Сергеева»
Черемисиновского района Курской области

Принято решением
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена и введена в действие
приказом МКОУ «Стакановская СОШ
имени лейтенанта А.С.Сергеева»
Приказ № 51 от «30» августа 2024 г.
Директор Е.В.Позднякова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Юный программист»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год (36 ч)

Автор-составитель:
Щевелева Алла Юрьевна
педагог дополнительного
образования

с. Стаканово, 2024 год

2. Комплекс основных характеристик программы:

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный программист» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» Черемисиновского района Курской области;

9. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

10. Основной образовательной программой дополнительного образования МКОУ Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева»;

11. Учебный план МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» на 2024-2025 учебный год;

12. Календарный годовой график МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» на 2024-2025 учебный год.

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для более раннего «погружения» учащихся в мир логики, математического моделирования, для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Она рассчитана на сотворчество и сотрудничество педагога и воспитанников. Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

В школе обучающиеся на уроках информатики приобретут первичные навыки обработки и

поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Но развитие ИКТ-компетентности школьника не должно на этом останавливаться, целесообразно проведение кружка.

Данный курс направлен на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, который обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, дает возможность ребятам научиться представлять информацию в удобном для восприятия виде (видеофильм), используя программу Movie Maker.

Реализация программы в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр «Точка роста».

Отличительные особенности программы:

Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом. Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.

Новизна программы. Программа кружка «Юный программист» содержит дополнительный изучаемый материал, значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков.

Уровень: стартовый.

Адресат программы-для детей 10-13 лет.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

Психологические особенности учащихся 7 – 13 лет. Основное содержание подросткового периода - физиологический и социальный переход от детства к взрослости. Подростковый возраст - это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

1. Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку;
2. Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально - личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте;
3. Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

Объем: общее количество часов программы – 36 часов.

Сроки освоения программы: Программа рассчитана на 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Занятия для обучающихся проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи. Программой предусмотрены **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, эвристический (вариативные задания), проблемный, метод проектов.

2.2. Объем

Программа рассчитана на 1 учебный год. Объем учебных часов программы – 36 часов.

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие - 40 минут в соответствии с нормами СанПин.

День недели	Время	Место проведения
четверг	16.10-16.50	Актовый зал

2.3. Цель программы

Сформировать у детей умения по созданию видеофильма с помощью программы Movie Maker

2.4. Задачи программы

Обучающие:

- Сформировать представления об основных возможностях программы Movie Maker по созданию видеофрагмента; научить применять основные инструменты программы: захват видеофрагментов с камеры, разрезание видеофрагментов, сохранение фильма на жёсткий диск, использование плавных переходов между кадрами, использование в фильме статичных картинок, добавление комментариев и музыки в фильм; научить работать с цифровым фотоаппаратом, цифровой видеокамерой, сканером.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес школьников.
- Развивать творческое воображение и образное мышление обучающихся.
- Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.
- Развитие конструкторских и исследовательских умений активного творчества с использованием современных технологий.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- Воспитывать культуру общения между учащимися.
- Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.
- Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Формы и методы обучения определены возрастом обучающихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой Movie Maker, проектор, сканер, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

2.5. Планируемые результаты

В результате усвоения программы «Юный программист» обучающиеся овладеют: первый уровень - навыками работы с видеоинформацией на уровне начинающего пользователя, второй уровень – создание видеофильма, используя готовый материал, третий уровень – самостоятельное создание фильма на свободную тему с возможностью представления её на различных конкурсах.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной

информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с поставленной целью;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения недочетов;
- оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им выполнен проект;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных действий в зависимости от конкретной ситуации;
- самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «источник информации», «мультимедиа», «проект», «видеофрагмент»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умение работать с инструментами в программе Movie Maker;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа информации в зависимости от поставленной задачи.

Универсальные учебные действия самоопределения и смыслообразования

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,
- умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,
- умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование

современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

Действие нравственно-этического оценивания

- сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.

- углубляет знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить учебные цели,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения,

в том числе, во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль,

- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата и ранее поставленной целью.

2.6. Содержание программы

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Информация информационные процессы	1		
	Понятие информации. Источник, свойства, виды информации, способы передачи	1		Компьютерное тестирование
2.	Основные понятия мультимедиа	1	1	
	Понятие мультимедиа. Этапы разработки Мультимедийного продукта. Разработка сценария мультимедиа проекта.	1	1	Компьютерное тестирование
3.	Работа с внешними устройствами	2	3	
	Работа с внешними устройствами: правила работы, программы.	1	1	
	Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.	1	2	Компьютерное тестирование
4.	Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker и Pinnacle Studio	12	15	
	Знакомство с программами Windows Movie Maker и Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма	1	2	Компьютерное тестирование
	Захват видеофрагментов с камеры	1		
	Разрезание видеофрагментов	1		
	Разрезание видеофрагментов	1	1	
	Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже	1	2	
	Использование статичных картинок в фильме	1	2	
	Запись в фильм комментариев с микрофона	1	2	Семинар
	Добавление в фильм музыки	1	1	
	Создание титров	1	2	
	Вывод фильма	1	2	
	Сохранение проекта	1	1	

	Подготовка и защита творческого проекта	1		Конкурс
ВСЕГО			36	

Содержание программы

1. Информация и информационные процессы (1ч).

Понятие информации. Источник, свойства, виды информации, способы передачи.

2. Основные понятия мультимедиа (2ч).

Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийного продукта. Разработка сценария мультимедийного проекта.

3. Работа с внешними устройствами (5ч)

Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой. Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker и Pinnacle Studio (28ч.).

Знакомство с программами Windows Movie Maker и Pinnacle Studio.

Процесс создания видеофильма
Захват видеофрагментов с камеры
Разрезание видеофрагментов
Монтаж видеофрагментов встык
Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже.
Использование статичных картинок в фильме.
Запись в фильм комментариев с микрофона.
Добавление в фильм музыки.
Создание титров.

Вывод фильма. Сохранение проекта. Подготовка и защита творческого проекта

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный программист»

Календарный учебный график ДО на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

№п/н	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый	01.09.2024	26.05.2025	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	Декабрь, май

3.2. Учебный план

№	Раздел	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Информация и информационные процессы	1	1		Компьютерное тестирование

2.	Основные понятия мультимедиа	2	1	1	Компьютерное тестирование
3.	Работа с внешними устройствами	5	2	3	Компьютерное тестирование
4.	Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker и Pinnacle Studio	28	12	16	Конкурс
ВСЕГО			36		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
Информация и информационные процессы				
1	Понятие информации. Источник, свойства, виды информации, способы передачи	1	Лекция	Учебный кабинет
Основные понятия мультимедиа				
2	Понятие мультимедиа. Этапы разработки Мультимедийного продукта. Разработка сценария мультимедиа проекта.	1	Лекция	Учебный кабинет
3	Понятие мультимедиа. Этапы разработки Мультимедийного продукта. Разработка сценария мультимедиа проекта.	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
Работа с внешними устройствами				
4	Работа с внешними устройствами: правила работы, программы.	1	Лекция	Учебный кабинет
5	Работа с внешними устройствами: правила работы, программы.	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
6	Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.	1	Лекция	Учебный кабинет
7	Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
8	Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker и Pinnacle Studio				
9	Знакомство с программами Windows Movie Maker и Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма	1	Лекция	Учебный кабинет
10	Знакомство с программами Windows Movie Maker и Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
11	Знакомство с программами Windows Movie Maker и Pinnacle Studio. Процесс создания видеофильма	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
12	Захват видеофрагментов с камеры	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
13	Разрезание видеофрагментов	1	Лекция	Учебный кабинет
14	Разрезание видеофрагментов	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет

15	Разрезание видеофрагментов	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
16	Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже	1	Лекция	Учебный кабинет
17	Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
18	Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
19	Использование статичных картинок в фильме	1	Лекция	Учебный кабинет
20	Использование статичных картинок в фильме	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
21	Использование статичных картинок в фильме	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
22	Запись в фильм комментариев с микрофона	1	Лекция	Учебный кабинет
23	Запись в фильм комментариев с микрофона	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
24	Запись в фильм комментариев с микрофона	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
25	Добавление в фильм музыки	1	Лекция	Учебный кабинет
26	Добавление в фильм музыки	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
27	Создание титров	1	Лекция	Учебный кабинет
28	Создание титров	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
29	Создание титров	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
30	Вывод фильма	1	Лекция	Учебный кабинет
31	Вывод фильма	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
32	Вывод фильма	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
33	Вывод фильма	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
34	Сохранение проекта	1	Лекция	Учебный кабинет
35	Сохранение проекта	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет
36	Подготовка и защита творческого проекта	1	Работа на компьютере	Учебный кабинет

3.3. Оценочные материалы

Показатели оценивания качества	Критерии оценки		
	Высокий уровень (3балла)	Средний уровень (2балла)	Низкий уровень (1балл)

выполнения творческого задания			
Степень сложности выполненной работы	<i>Высокий уровень сложности.</i> Сюжетно-тематическая декоративная композиция, выполненная с применением разнообразных технологических приемов и использованием различных художественных техник	<i>Повышенный уровень сложности.</i> Сюжетно-тематическая декоративная композиция, выполненная с применением разнообразных технологических приемов	Предметная декоративная композиция, выполненная с применением одного не сложного технологического приема
Степень самостоятельности выполнения работы	Полностью самостоятельное выполнение работы	Разовое обращение за помощью к педагогу.	Неоднократное обращение за помощью к педагогу. Систематическая помощь и контроль со стороны педагога
Свободное владение техническими приемами	Использование разнообразных технологических приемов без обращения за помощью к педагогу.	Использование разнообразных технологических приемов с привлечением помощи педагога.	Использование ограниченного количества из числа изученных технологических приемов./ Неграмотное использование технологических приемов
Гибкость мышления и творческий подход	Использование при выполнении задания собственных нестандартных решений, Оригинальных способов выполнения задания	Использование при выполнении задания нестандартных решений с привлечением помощи педагога	Уровень выполнения заданий репродуктивный.
Качество исполнения, эстетический уровень	Удачное композиционное и колористическое решение. Высокое качество исполнения.	Удачное композиционное и колористическое решение. Незначительная небрежность в исполнении отдельных элементов композиции	Неудачное композиционное и колористическое решение. Небрежное, неаккуратное исполнение

3.4. Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы. Для этого проводится начальная (при приеме в объединение), промежуточная (по окончании каждого года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы) диагностика.

3.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесные методы (лекция, объяснение);
- Демонстративно - наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);
- Исследовательские методы;
- *Активные* (программированного интерактивного обучения, метод проектов, игровой метод);
- Работа в парах;
- Работа в малых группах;
- Проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности);
- Работа с Интернет – сообществом (публикация проектов в Интернет – сообществе скретчеров)

Практическая часть работы – работа в среде программирования со скриптами и проектирование информационных продуктов. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому за компьютером. При выполнении глобальных проектов рекомендуется объединять школьников в пары. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения рефлексивных упражнений и практических заданий. Итоговый контроль осуществляется по результатам разработки проектов. Формы подведения итогов: презентация проекта, испытание квеста, игры.

Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно – тематический план;
- календарно-тематический план;
- теоретический материал по изучаемым темам;
- инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;
- справочники и переводчики в электронном виде;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования.
- дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы:
- учебные презентации по темам;
- материалы для практических и самостоятельных заданий;
- материалы для проведения конкурсных мероприятий.

2.6. Условия реализации программы

- Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребенка.
- Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.
- Поддержка педагогом связи с родителями.
- Постоянная работа педагога по самообразованию, пополнение знаний в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.
- Наличие материальной базы: кабинет информатики, соответствующий требованиям материального и программного обеспечения, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, наглядные пособия, раздаточный материал, презентации по

темам занятий.

Важнейшее требование к занятиям – дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, творческих и умственных способностей, психологических качеств и трудовых навыков. Для реализации поставленных задачи используются следующие методы:

2. Словесные - беседа, объяснение, рассказ.
3. Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
4. Наглядные (демонстрационные пособия, макеты) - показывается большое количество иллюстрированной литературы, фото - видеоматериалов.
5. Практические - практическая работа.
6. Инновационные – отработка навыков программирования с использованием различных языков и сред программирования.
7. Проектная деятельность по разработке рационализаторских предложений, изобретений. Организация поэтапной работы от идеи до готовой модели или систематизированного результата.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования Щевелева Алла Юрьевна.

Формы проведения занятий:

- Занятие с использованием игровых технологий;
- занятие-игра;
- занятие-исследование;
- творческие практикумы (сбор скриптов с нуля);
- занятие – испытание игры;
- занятие – презентация проектов;
- занятие с использованием тренинговых технологий (работа на редактирование готового скрипта в соответствии с поставленной задачей).

Материально – техническое обеспечение:

1. Ноутбуки
2. Программное обеспечение:
 - PascalABC.NET,
 - DevC+ Builder,
 - web-браузеры.
3. Рабочие места по количеству обучающихся;
4. АРМ педагога (компьютер, проектор, сканер, принтер).

Информационное обеспечение

Scratch—визуальная среда программирования

<https://scratch.mit.edu/> Scratch-программирование (видео-уроки)

<https://clck.ru/Kw9t>

Педагогическая целесообразность в представленной программе кружка обуславливается возможностью повысить результативность обучения информатике и ИКТ при параллельном преподавании школьного основного курса и дополнительного, расширить мировоззрение учащихся, повысить предметные и межпредметные ЗУН и УУД, подготовки учащихся успешно освоить учебный материал.

4.Рабочая программа воспитания

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Осознание российской гражданской идентичности;

Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории

школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах фестивалей науки и творчества).

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно- нравственных принципов воспитания.

Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Место проведения
Тематические мероприятия				
1.	День знаний	сентябрь	Зам. директора по ВР вожатая	Спортивный зал
2.	День пожилого человека	Октябрь	Вожатая, советник директора по воспитанию	Центр детских инициатив
3.	День народного единства	Ноябрь	Вожатая, советник директора по воспитанию	Центр детских инициатив
4.	День Матери	Ноябрь	Зам. директора по ВР вожатая	Актный зал
5.	Новогодний спектакль	Декабрь	Зам. директора по ВР вожатая	Актный зал
6.	Мероприятия патриотического воспитания	Январь- февраль	Зам. директора по ВР вожатая	Актный зал Центр детских инициатив
7.	Международный женский день	Март	Зам. директора по ВР вожатая	Актный зал

8	День воссоединения Крыма с Россией.	Март	Вожатая, советник директора по воспитанию	Актовый зал Центр детских инициатив
9	День смеха	Апрель	Вожатая, советник директора по воспитанию	Центр детских инициатив
10	День Победы	Май	Зам. директора по ВР вожатая	Актовый зал

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. В. Белунцов. Новейший самоучитель по видеомонтажу на компьютере издательство «ТехБук», 2004 г., 496 стр.
2. Буковецкая О.А. Видео на вашем компьютере. НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2006г, 312 стр.
3. Вершинин О.Е. За страницами учебника информатики.- М: Просвещение, 1991.
4. Кирьянов, Кирьянова. Pinnacle Studio, 11. Самоучитель. Издательство: ВHV2007г., 352стр.
5. Столяров А.М., Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу Издательство: НТПРЕСС ООО МОСКВА, 2008г, 256 стр.

Литература для обучающихся

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. //Информатика и образование. – 2004. –№ 2. –С. 52-60.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
3. В. Гамалей «Мой первый видеофильм от А до Я» М.: Просвещение, 1998. - 412 с.
4. Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
5. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
6. И.Кузнецов, В.Позин «Создание фильма на компьютере. Технология и Творчество».
7. Столяров А.М., Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу Издательство: НТПРЕСС ООО МОСКВА, 2008г, 256

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации Черемисиновского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Стакановская средняя общеобразовательная школа
имени лейтенанта А.С.Сергеева»
Черемисиновского района Курской области

Принято решением
педагогического совета
от «___» _____ 2024г.
Протокол № _____

Утверждена и введена в действие
приказом МКОУ «Стакановская СОШ
имени лейтенанта А.С.Сергеева»
Приказ № _____ от «___» _____ 2024 г.
Директор _____ Е.В.Позднякова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Юный программист»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год (36 ч)

Автор-составитель:
Щевелева Алла Юрьевна
педагог дополнительного
образования

с. Стаканово, 2024 год